



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## классного руководителя

**Половко Лилианы Владимировны**  
2010-2015 учебный год

*Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания.*

### Содержание программы

- I. Пояснительная записка. Цель и задачи программы
- II. Анализ работы
- III. Приоритетные направления воспитательной программы и их характеристика
- IV. Работа классного самоуправления
- V. Система работы с родителями
- VI. Профилактическая работа
- VII. Оценка результатов реализации программы
- VIII. План-сетка работы по направлениям

### **I. Пояснительная записка**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- ◆ личностная культура

- ◆ семейная культура
- ◆ социальная культура.

#### **Личностная культура - это:**

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;
- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

#### **Семейная культура - это:**

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

#### **Социальная культура - это:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- чувство патриотизма и гражданской солидарности.

### **Возрастные особенности:**

Подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Подростки характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Подростковый возраст – это возраст развития самосознания. Интерес к себе и другим, высокая энергичность, быстрая смена интересов, ориентация на осуществление «авторского» действия в различных областях науки, искусства.

#### **На выбор цели повлияли следующие интересы и потребности учащихся и их родителей:**

- ☉ проблемы, существующие в общении между людьми;
- ☉ безнравственность и бездуховность, проявляющиеся в обществе;
- ☉ падение интереса к знаниям;
- ☉ желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, физически здоровыми, интеллектуально развитыми

#### **Кредо классного руководителя:**

- ☉ внимание - каждому ученику: каждый ребенок интересен, оригинален, талантлив
  - ☉ трудных детей не бывает, бывает не правильное отношение к ним взрослых.
  - ☉ не навредить, заметить и помочь в раскрытии творческой индивидуальности личности ученика.
- 

**Ведущая деятельность подросткового возраста** – социальное экспериментирование и проектирование.

**Цель программы:**

Создание условий для ответственных проб подростков, оформления и представления их результатов, рефлексивной оценки собственной деятельности (самопознания, саморазвития, самооценки и самореализации).

**Задачи:**

**Коллективный уровень:**

- Способствовать становлению классного коллектива как дружной семьи единомышленников со своими традициями, с отношением доверия и уважения друг к другу, взаимопомощи, КОМАНДЫ.
- Организовать работу родителей, направленную на решение проблем подросткового возраста (особенности подросткового возраста и роль родителей в организации образовательного и воспитательного процесса в школе и дома).

**Групповой уровень:**

- Через организацию проектной деятельности организовать сотрудничество в микроколлективах класса (команд);
- Предоставить учащимся возможность реализовать себя в проектных видах деятельности, ориентированных на создание классного образовательного пространства (педагогическая поддержка).
- Развивать умение микроколлективов организовывать свою деятельность по участию в общих проектах и общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;
- Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности, способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров;

**Индивидуальный уровень:**

- Предоставить подростку возможность овладеть средствами проектной деятельности в рамках работы классных команд
- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического саморазвития и самовыражения личности;
- Развивать культуру общения.

Программа рассчитана на учащихся основной школы.

Срок реализации программы- 5 лет

**Ожидаемые воспитательные результаты:**

- Ⓜ активная жизненная позиция школьника;
- Ⓜ приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- Ⓜ патриотическое и гражданское самосознание;
- Ⓜ уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- Ⓜ соблюдение народных традиций;
- Ⓜ толерантное отношение к окружающим;
- Ⓜ представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

## Функции классного руководителя:

### 1. Организационно-координирующие:

- Обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- Установление контактов с родителями обучающегося, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
- Проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся, родительских собраний;
- Взаимодействие с педагогами;
- Организация в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение классных часов, советов класса...
- Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающегося;
- Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом в целом;
- Ведение документации (классный журнал, личные дела, план работы классного руководителя...)
- Принятие мер для предупреждения опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в школе, немедленно сообщает администрации школы и родителям обо всех ЧП, имеющих потенциальную или реальную опасность для ребенка;
- Участие в работе педагогических советов, семинаров, административных и методических совещаниях, школьных методических объединениях, совета профилактики правонарушений;
- Осуществление повышения своего профессионального уровня, самообразование.

### 2. Коммуникативные:

- Регулирование межличностных отношений между учащимися;
- Установление взаимодействия между педагогами и обучающимися;
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

### 3. Аналитико-прогностические:

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

### 4. Контрольные:

- Контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий с обучающимися.

## Символы и атрибуты

Класс – команда единомышленников имеет свою эмблему.



**Команда** - это живой организм. Здоровым организмам присущи сила, ритм, гармоничность и уравновешенность, способность обновляться, делать вдох и выдох, ставить и достигать цели. В то же время **команда**, как и человек — личность, не просто организм, а также и духовное образование, наделенное своей неповторимой душой. Когда в развитии **команды** возникает общий настрой и созвучность, команда обретает сильный дух.

Общий настрой возникает, когда участники команды действуют как части единого целого, и каждый находит возможность выразить свою истинную цель через цель всей **команды**.

Поиск созвучности в **команде** подобен тому, как композитор ищет идеальное сочетание нот. Моцарт говорил: «Я ищу две ноты, которые влюблены друг в друга». **Созвучие** - это резонанс между отдельными частями внутри целой системы, а также резонанс между частями и целым. В чувствах созвучности, поддержки, сопереживания и ответственности, заботы и понимания, взаиморазвития и взаимообогащения на разных уровнях рождаются таинственные вибрации симпатий, притяжений, заинтересованности и взаимообогащения – рождается **КОМАНДА**.

## Природа учит командной работе

Каждая птица, взмахивая крыльями, заражает своей энергией следующую за ней птицу. Двигаясь клином, стая птиц может пролететь намного дальше, чем птица, летящая в одиночку.

**Урок:** Люди, двигающиеся в одном направлении с другими, чувствуя локоть идущего рядом, могут быстрее и легче попасть туда, куда им нужно, потому что они могут положиться друг на друга.

Когда гусь выпадает из этого строя, он тут же снижает скорость и, чувствуя себя плохо вне стаи, стремится вновь занять свое место для того, чтобы почувствовать энергию птицы, летящей впереди.

**Урок:** Если бы мы были так же разумны, как птицы, мы бы остались в строю с теми, кто ведет нас вперед, и мы бы хотели принять их помощь и поделиться своей.

Когда ведущий гусь устает, он становится в конец стаи, и другой гусь занимает его место.

**Урок:** Добиться результата можно тогда, когда все участвуют в выполнении трудной задачи и разделяют лидерство. Люди, так же как и птицы, зависят друг от друга.

Последние гуси в стае кричат и тем самым помогают первым не снижать скорость, подталкивая первых вперед.

**Урок:** Мы должны быть уверены в том, что наша поддержка не напрасна.

Когда гусь ослабевает, или он ранен, от стаи отделяются два гуся, сопровождая и защищая его. Они остаются с ним до тех пор, пока он не сможет лететь вновь, или пока он не умрет. Затем они занимают место в другой стае, или догоняют свою.

**Урок:** Если бы мы были так же разумны как птицы, мы бы поддерживали друг друга не только в трудные времена, но и тогда, когда мы сильны.

Том Уорсен

## Формула взаимоотношений в команде

Три



- + доверие
- + доброжелательность
- + диалог



## II. Анализ работы

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди.  
Из них на первом месте - родители и педагоги.*

*А. С. Макаренко*

При планировании работы за год учитывались следующие показатели:

- Характеристика классного коллектива
- Анализ качества обучения учащихся
- УДО (учреждения дополнительного образования)
- Психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности).
- Развитие самоуправления в классе.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.
- Профилактическая работа.
- Активное участие учащихся в жизни образовательного учреждения, участие учащихся в решении проблем местного социума.

### I. Характеристика классного коллектива

Год создания классного коллектива – 2010-2011.

На конец 2011-12 учебного года в нем обучалось 27 человек, их низ - 16 девочек и 11 мальчиков.

На начало 2012-13 учебного года обучается 27 человек, из них

- 15 девочек и
- 12 мальчиков.

Выбыли: Съедин А., Абрамова А. – МБОУ СОШ № 1

Баландина А. – г. Самара

Зайцева Вика - МБОУ СОШ № 4

Прибыли:

- Лазаренко Никита – МБОУ СОШ № 4
- Палкин Виталий – МБОУ СОШ № 1
- Поперечная Надежда - МБОУ СОШ № 1
- Рыжкова Дарья - МБОУ СОШ № 1

На начало 2013-2014 – 29 человек

- 16 девочек и
- 13 мальчиков.

Прибыли:

Бетертинова Эльмира

Алиев Ашгын

## 2. Психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности).

В классе, в котором я работаю в качестве классного руководителя четвертый год, по результатам «Психологического мониторинга», который проводится в школе, интеллектуальный потенциал класса высок. Ребята дружные, активные, отличаются широким кругом интересов, любознательностью. В жизнедеятельности класса важную роль играют родители: с их участием проходят КТД, экскурсии и поездки, школьные праздники, трудовые дела.

Работа в качестве классного руководителя многогранна и разнообразна и, порой, трудно учесть все ее аспекты. С целью систематизации своей деятельности мною была составлена Программа педагогической поддержки школьников (см. приложение), одним из разделов которой является Программа изучения классного коллектива.



Весь период работы в данном коллективе (с 01.09.2010 по настоящее время) моя деятельность как классного руководителя была направлена на исследование и формирование классного коллектива, создание здорового микроклимата в классе, сплочение детей.

Исходя из проблем и психологических особенностей возраста подростка, была составлена Воспитательная программа классного руководителя, на основании которой проводилась системная работа.

## II. Сведения о состоянии здоровья

(Мониторинг заболеваемости класса)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основная группа здоровья		все	все		
Специальная группа здоровья					
Распределение по группам здоровья, согласно медицинским показателям (I,II,III,IV,V)					
Учащихся с ослабленным зрением	Романова Диана Азизов А	Романова Диана Азизов А Романова Е Елисеев В	Романова Диана Азизов А Романова Е Елисеев В Гарифьянов Ш		
Учащиеся с проблемами ЖКТ			Елисеев В Степаненко Н Флуд А		
Учащиеся с проблемами ССС					
Часто-болеющие учащиеся	Флуд А	Флуд А	Кураков Д., Гарифьянов Ш.,		

### III. Уровень социальной адаптации

### IV. Анализ качества обучения

Анализ успеваемости класса (приложение)

	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс		9 класс	
			1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие	год
На «5»	3	5	5	4				
На «4-5»	18	15	15	16				
1-2 «3»								
С «2»								
Среднее значение качества знаний по итогам года	78%	74%	74%	74%				
Учащиеся, требующие систематической работы по ликвидации пробелов в знаниях, особого внимания и постоянного контроля со стороны классного руководителя, учителей-предметников и родителей:			Степаненко Н Кураков Д Гарифьянов Ш Елисеев В Романова Е Азизов А		Алиев А Гарифьянов Ш Елисеев В Кураков Д			

## V. УДО (учреждения дополнительного образования).

- ⊗ Сведения о занятости во внеурочное время (УДО)
- ⊗ Сведения о занятости в факультативных курсах.
- ⊗ Сведения о занятости в элективных курсах.

Сводные данные по внеурочной занятости учащихся.

УДО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 полугодие	25 – 98%	25 – 98%	27 – 100%	100%	
2 полугодие	27 – 100%	27 - 100%	27 – 100%		



## **VI. Направленность интересов**

## **VII. Отношение к делу**

### Общественная активность

1. Активно участвуют во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
2. Принимают активное участие в общественных делах, но стараются не тратить на это своего собственного времени.
3. Не проявляют активности в общественной жизни, но поручения выполняют.
4. Редко принимают участие в общественных делах.
5. Отказываются участвовать в общественных делах.

-Трудолюбие;

-Ответственность;

Инициативность;

-Организованность;

-Любознательность;

-Аккуратность;

## **VIII. Отношение к делу.**

-Коллективизм;

-Честность, правдивость;

-Справедливость;

-Бескорыстие;

-Общительность;

-Отзывчивость;

-Вежливость,

-Тактичность

## **IX. Отношение к себе.**

-Скромность;

-Уверенность в себе;

-Самокритичность;

-Стремление к успеху;

-Самоконтроль;

-Смелость, решительность;

-Настойчивость;

-Самообладание;

## **Х. Особенности психических процессов и эмоций (результаты психологических диагностик)**

I. *Внимание* (насколько легко и быстро сосредотачивают свое внимание на объяснении учителя. часто ли отвлекаются на уроке, допускают ли ошибки в процессе работы).

II. *Память* (насколько легко и быстро заучивают и запоминают материал и воспроизводят его, как развиты отдельные виды памяти)

III. *Мышление*

IV. *Эмоциональная уравновешенность*

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе**

1. Классный коллектив сложился, сложился и актив класса (лидеры групп).
2. Высока общественная и познавательная активность учащихся в классе (21 ученик закончили год без троек, (Отл – 4, Хор – 18, К - 74%, У-100%). Причины невысокой активности отдельных учащихся: неумение планировать и организовать свою деятельность, излишняя застенчивость.
3. Необходимо активизировать работу по воспитанию культуры поведения учащихся в школе и за ее пределами.
4. Все учащиеся класса посещали занятия кружков и секций (охват 100%).
5. Классные часы, собрания, беседы, экскурсии, их тематика были направлены на реализацию воспитательных задач и целей. Они планировались с учетом календарных праздников, планом общешкольных КТД, проблем, возникающих в коллективе.
6. Большинство учащихся класса принимали активное участие во всех школьных городских мероприятиях, а также в мероприятиях российского уровня.
8. В течение всего года велась работа с учителями – предметниками, работающими в классе: посещались уроки, организовывались открытые уроки для родителей, беседы с учителями – предметниками, дополнительные занятия по просьбе родителей и учителей – предметников.
9. Индивидуальная работа проводилась со всеми учащимися, но особенно с теми, кто имеет проблемы с успеваемостью, поведением.
10. Активно работал родительский комитет класса. Проведено 6 родительских собраний (процент посещаемости – 84%).
11. План воспитательной работы, составленный на 2012-2013 учебный год, в целом реализован. Итоги воспитательной работы за год позволили выявить проблемы, над которыми предстоит активно поработать в следующем учебном году:
  - формирование сознательного отношения к учебе,
  - воспитание культуры поведения в школе и вне ее,
  - активизация работы классного самоуправления,
  - привлечение всех учеников класса к активному участию в жизни школы и класса,
  - привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

### **Формы работы:**

Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование...

Групповые: творческие группы, органы самоуправления, классные часы, тренинги...

Коллективные: конкурсы, соревнования, концерты, спектакли, праздники, игры, трудовые акции...

### III. Приоритетные направления воспитательной работы и их характеристика

- ☉ СПОРТ – ЗДОРОВЬЕ
- ☉ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, УЧЕБА
- ☉ ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, МИЛОСЕРДИЕ
- ☉ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
- ☉ ДОСУГ
- ☉ ТРУДОВОЕ



*Цель:*

*Содержание работы:*

#### Проект «Мое здоровье – мое будущее»

- **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**, укрепление здоровья подростков, физическое совершенствование и спортивная подготовка, профилактика вредных привычек.
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- встреча с врачами различных областей медицины;
- конкурсы рисунков;
- туристические походы и соревнования.
- участие в акциях против наркомании, курения, алкоголизма;
- занятия в спортивных кружках, секциях;



*Цель:*

*Содержание работы.*

#### Проект «Познаю мир»

- формирование ценности образования, положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности.
- Конкурсы, олимпиады и др.
- занятия в предметных кружках и клубах, элективных курсах.
- предметные олимпиады;
- индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов



*Цель:*

*Содержание работы.*

#### Проект «Гражданин России»

- формирование ценности гражданственности и патриотизма, участие детей и подростков в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции.
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- оказание помощи ветеранам войны и труда, престарелым людям, инвалидам,
- патриотические проекты.



### Проект «Зеленый мир»

*Цель:*

- популяризация экологических знаний, участие детей и подростков в решении экологических проблем.

*Содержание работы.*

- конкурсы плакатов на экологическую тему;
- конкурс кроссвордов и заданий на экологическую тему;
- участие в экологическом марафоне;
- конкурсы экологических идей и проектов, их защита;
- сотрудничество с клубом «Земляне»
- организация и проведение экологических акций



### Проект «Мой мир»

*Цель:*

- Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира подростка, **организация досуга школьников.**

*Содержание работы:*

- сотрудничество с УДО
- конкурс на составление самого «Невероятного словаря»;
- конкурс классных рекордов Гиннеса;
- организация и проведение праздников, событий



### Проект «Делу - время»

*Цель:*

развитие трудовых навыков и умений, содействие в выборе профессии, участие подростков в общественно значимой деятельности.

*Содержание работы.*

- устные журналы «Сто дорог - одна твоя»;
- организация и систематическое проведение акций по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы.
- встречи с людьми разных профессий



## IV. Работа классного самоуправления

*Конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. (Неизвестный автор)*



Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу.

Классное самоуправление направлено на вовлечение каждого члена коллектива в общие дела, в общий поиск и творчество. Основным органом самоуправления считается Классное собрание.

### **На классном ученическом собрании:**

- Ⓢ обсуждают вопросы жизни класса;
- Ⓢ предлагают и принимают план мероприятий, касающихся внеклассной работы;
- Ⓢ избирают Совет класса;
- Ⓢ вносят предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе
- Ⓢ подводят итоги работы в классе по вопросам дежурства по школе и классу, участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т.д.

### **Совет класса имеет право:**

- Ⓢ выполнять решения классного Собрания;
- Ⓢ организовывать дежурство по классу, самообслуживание, питание;
- Ⓢ организовывать внеклассные мероприятия;
- Ⓢ оказывать помощь заболевшим ученикам;
- Ⓢ участвовать в подготовке и проводить классные собрания;
- Ⓢ организовывать участие класса в школьных ученических делах;

Именно такой подход, как мне представляется, позволяет ученикам вместе с классным руководителем в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

Мне как классному руководителю, он помогает формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание, воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство, воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, улучшать микроклимат в классном коллективе, учить преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости.



### Проекты нашего класса

- ◆ 1. ОБРАЗОВАНИЕ – «Хочу все знать»  
Команда «Почемучки»
- ◆ 2. СПОРТ – ЗДОРОВЬЕ – «Спорт нам поможет здоровье умножить»  
Команда «ПРОГРЕСС»
- ◆ 3. МИЛОСЕРДИЕ – «Доброе сердце»  
Команда «Новое поколение»
- ◆ 4. ЭКОЛОГИЯ – «Зеленый мир»  
Команда «РАДУГА»
- ◆ 5. ТРУД – «Делу время»  
Совместный проект
- ◆ 6. ДОСУГ «Шире круг»  
Команда «Пятый элемент»

### КОМАНДА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Мы – молодые, сильные, здоровые,  
У нас мечты, идеи, мысли – Новые.

**NEW!**

СДЕЛАЙТЕ ДЕЛАТА ЗЕМЛИ

Вита Дана  
Юлия Настя  
Настя Лиза

**NEW!**

### Группа «Почемучки»

Учимся, творим  
И радуемся вместе.  
Мы познаем себя и Мир.  
Нам это интересно.

### КОМАНДА «РАДУГА»

Будем вместе мы всема,  
как у радуги цвета!

### КОМАНДА «ПРОГРЕСС»

Ни шагу назад,  
Ни сколько на месте,  
А только вперед,  
И только - все вместе

**Программа патриотического воспитания школьников**  
**«Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»**

**Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию**

- Изучение истории России, символики, геральдики. Изучение символики округа, города, школы.
- Изучение традиций, истории России,
- Организация встреч с ветеранами и участниками воин. Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права. Изучение культуры народов России.
- Изучение округа, города и страны через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.
  
- Организация и проведение благотворительных акций: «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
- Участие в окружных и городских программах «Я наследник Победы», «Братский партизанский край», «Пролог Победы»
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, краевого и городского значения
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи).
- Музейная деятельность.
  
- Встречи с ветеранами. Встречи с участниками современных войн, Героями России.
- Проведение переговорных площадок «Молодежь и власть» по темам патриотического воспитания
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсные программы.
- Подготовка к службе в армии, экскурсии в военкомат

**Классные часы и беседы**

- 8. класс
  - «Гражданин ли я России».
  - «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
  - «За что я люблю Россию?».
  - «Народ и я – единая семья».
  - «Обязанность, долг, присяга».
  - «Я патриот своей Родины?».
  - «Дети на защите Отечества».
  - «Семейные праздники и традиции».
  - «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».

## Планирование командной работы

### Классный проект «Наша классная команда»

- Мой образовательный проект
- Традиции нашего класса
- Фотолетопись нашего класса

	<b>Почемучки</b>	<b>Новое поколение</b>	<b>Прогресс</b>	<b>Пятый элемент</b>	<b>Радуга</b>	<b>Командные дела</b>
	Газетдинова Алсу Мусабиров Элина Романова Диана Степаненко Никита Лазаренко Никита	Антонов Саша Елисеев Виктор Барабанщикова Настя, Сушко Настя Тимиршина Диана Осадчая Юлия Елизарова Лиза	Шелупенко Влад Гарифьянов Шамиль Азизов Арсен Палкин Виталий Муртазин Ринат	Мирюгина Эвелина Ляхова Мария Поперечная Надежда Аджелиев Расул Кураков Данил	Кунысбаева Рита Романова Женя Рыжкова Даша Насекин Женя Флуд Настя	
Сбор команды						Пятница – сбор лидеров Среда -классный час
1 неделя						Классное собрание «Проектирование работы на 1 четверть»
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						

5 неделя						
6 неделя						
7 неделя						
8 неделя						
9 неделя						
каникулы						



## V. Система работы с родителями

*Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*

*(В.А. Сухомлинский)*

Семья - это стартовая площадка, которая определяет жизненный маршрут человека.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе союза взрослых - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения (родительские собрания, конференции, диспуты, встречи, клубы, комитеты). Важное условие успеха таких форм - добровольность и взаимная заинтересованность.

### **Формы взаимодействия с семьей:**

- ☉ в познавательной деятельности: дни открытых уроков, праздники знаний, выпуск предметных газет, конкурсы;
- ☉ в трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство школы, создание классного музея;
- ☉ в досуговой деятельности: совместные концерты, экскурсионные поездки, праздники.

## Тематика родительских собраний

№	Дата	Тема	Кол-во родителей
1	16.09.13	Проектирование воспитательной системы класса	
2		Мы – восьмиклассники.	
3		Время подводить итоги.	
4			
5			
6			

## Социальный паспорт 8 Б класса

№	Вопрос	Ответ	
		Кол-во	Фамилия
1	Дети – сироты	1	Романова Евгения
2	Семьи без матери	-	
3	Семьи без отца		Тимиршина Диана Муртазин Ринат
4	Группа риска а) на учете в ИДН б) на внутришкольном учете в) необходимо поставить на ВШУ		Гарифьянов Ш
5	Дети, страдающие физическими недостатками	-	
6	Неблагоприятные семьи а) родители пьют б) родители не оказывают должного внимания в) родители не справляются с воспитанием ребенка г) родители состоят на учете в милиции		
7	Родители-инвалиды		
8	Малообеспеченные семьи Кому необходима материальная помощь, бесплатное питание		Азизов Арсен Алиев Ашгын
11	Многодетные семьи Ф.И. Домашний адрес № удостоверения кем и когда выдано до какого срока		Елисеев Виктор Ляхова Мария Азизов Арсен Барабанщикова А Куньсбаева Рита

## VI. Профилактическая работа

### Профилактическая работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении.

Название групп	Причины, ведущие к риску	Виды и формы работы	Отметка о работе
<p><i>Дети с нарушением в сфере общения</i></p> <p><b><u>Признаки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агрессивность</li> <li>▪ Конфликтность</li> <li>▪ Лживость</li> <li>▪ Плаксивость</li> </ul> <p>Антонов Александр Шелупенко Влад Гарифьянов Шамиль Рыжкова Дарья Кураков Данил</p>	<p><i>Особенности семейного воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>авторитарный стиль воспитания</u>: запреты, завышенные требования, навязывание своего мнения, не считаясь с мнением ребёнка</li> <li>▪ <u>психологическое насилие</u>: критика ребёнка, предъявление к ребёнку требований, не соответствующих возрасту или возможностям,</li> </ul>	<p><b>1 этап - Начальный</b> <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление несовершеннолетних, имеющих нарушения в общении (наблюдение, сбор информации, собеседования с детьми, родителями, педагогами)</li> </ul> <p><b>2 этап – Уточняющий</b> <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение компенсационных мер по работе с несовершеннолетним и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение значимой деятельности в классе (включение в творческую деятельность, проектную деятельность)</li> <li>-назначение сверстника-куратора</li> <li>-вовлечение родителей в совместную творческую, проектную деятельность с несовершеннолетним</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассмотрение вопроса отклоняющегося поведения несовершеннолетнего на Совете профилактики, подготовка плана коррекционной работы</li> </ul> <p><b>3 этап - коррекционный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><i>Дети с эмоциональной лабильностью</i></p> <p><b><u>Признаки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неустойчивость настроения</li> <li>▪ Сентиментальность</li> <li>▪ Слезливость</li> </ul> <p>Флуд Настя</p>	<p><i>Особенности физического и психического развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>гиперкинетический синдром</u> нарушение внимания, импульсивность поведения, поведенческие и эмоциональные расстройства</li> <li>▪ <u>тревожность</u></li> </ul>	<p><b>1 этап - Начальный</b> <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление несовершеннолетних, имеющих эмоциональные нарушения (наблюдение, сбор информации, собеседования с детьми, родителями, педагогами)</li> </ul> <p><b>2 этап – Коррекционный</b> <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение значимой деятельности в классе (включение в творческую деятельность, проектную, спортивную деятельность)</li> </ul>	

<p>Дети с неразвитой волевой сферой</p> <p><b><u>Признаки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инфантилизм</li> <li>▪ Скованность в движениях</li> <li>▪ Пониженная работоспособность</li> <li>▪ Расторможенность</li> <li>▪ Гиперактивность</li> <li>▪ Импульсивность</li> </ul> <p>Гарифьянов Шамиль Кураков Данил</p>	<p>Особенности личностного развития акцентуации характера</p> <p>шумливость, подвижность, склонность к озорству, раздражительность, ложь, особенность характера - «отклоняющаяся от нормы обычного поведения», но находящаяся в пределах клинической нормы</p> <p><u>депривации</u></p> <p><u>дисфункции семьи</u></p> <p>неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; недостаточное психолого-педагогическое образование родителей;</p>	<p><b>1 этап - Начальный</b></p> <p><u>Классный руководитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявление несовершеннолетних, имеющих нарушения в самоконтроле, самоорганизации (наблюдение, сбор информации, собеседования с родителями, педагогами)</li> </ul> <p><b>2 этап – Коррекционный</b></p> <p><u>Классный руководитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определение значимой деятельности в классе (включение в творческую деятельность, проектную, спортивную)</li> <li>▪ вовлечение родителей в совместную творческую, проектную деятельность с несовершеннолетним</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
--	--	---	---

## VII. Оценка результатов реализации программы

### Уровень воспитанности в классе

Цель: Определить уровень воспитанности в классе.

Стержневые качества личности:

- 1.трудолюбие
- 2.эрудиция
- 3.прилежание
- 4.отношение к природе
- 5.эстетические вкусы
- 6.нравственные качества
- 7.самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

«1» - качество не проявляется.

«2» - проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

### Тест «Незаконченный тезис» (методика «Свободный выбор»)

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

Ход проведения: учащиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Я иду утром в школу.....
2. Хорошая жизнь- это.....
3. Быть человеком- значит.....
4. Самое главное в жизни.....
5. Нельзя прожить жизнь.....
6. Чтобы иметь друзей, надо.....
7. В хорошей школе.....
8. Когда есть свободное время, я.....
9. Музыка нужна, так как.....
10. Я не согласен с тем, что говорят, будто я.....

### Портфолио класса





## Отчет классного руководителя

за 1 полугодие 2012-2013 уч.г.

Работа с классным коллективом

Классные часы (тематика, дата проведения, форма)	КТД (степень участия в общешкольных делах)	Нетрадиционные формы работы (дата, мероприятие)	Формирование здорового образа жизни	Наличие самоуправления в классе (поручения)	Участие в городских акциях, мероприятиях	ФИО учащихся ( проблемы в поведении и учебе; состоящие на учете ВШК, ОДН)
1.09.12 Проектные идеи «Чтобы мы хотели изменить в школе» Группа «Радуга» Флуд А Романова Е	13.09.12 Акция «День патриота» Проект патриотического уголка: <b>Поперечная Н</b> Аджелиев Р Газетдинова А Мусабинова Э Шелупенко В Муртазин Р	22.11.12 - Праздник Белых журавлей» Группа «Почемучки» и «Радуга» Поперечная Н Газетдинова А Флуд А Кунысбаева Р Романова Е	Тематический классный час «Мы – за здоровое итание» - отв. Группа «Прогресс» – Шелупенко В., Гарифьянов Ш., Муртазин Р	«Мы – команда» Проекты и группы  Почемучки Новое поколение Прогресс Пятый элемент Радуга	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города	Проблемы в поведении: Гарифьянов Ш, Азизов А. (драка) Шелупенко В., Елисеев В. Антонов А.
20.09.12 Кл. час «Азбука безопасности» (встреча со специалистами ГОВД и МЧС)	Фотоконкурс "МОЯ СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ"  Сушко А Шелупенко В Елисеев В Антонов А	Итоги классного конкурса "САМЫЙ ГРАМОТНЫЙ". 1 место - Романова Диана 2 место - Антонов Александр 3 место - Флуд Анастасия	20.11.12 Тренинг (проводил психолог)		8.09.12 Благотворительная акция "С миру - по книге" Ответственная группа «Новое поколение»	
16.11.12 Тем. кл. час к международному дню толерантности.		1.12.12. - Акция «Красная лента»	Классный поход		24.12.12 Участие в благотворительной акции в помощь семье, оказавшейся в	

					трудной жизненной ситуации Флуд А Поперечная Н	
<b>10</b> декабря – день прав человека. Классный час (Елисеева М. Г.)						

### Работа с семьей

Родительские собрания	Заседания родительского комитета	Посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий (мероприятие и кол-во)	Индивидуальная работа с родителями (с кем, по какой проблеме - в школе или посещение семьи)
2.10.11 «Проектирование воспитательной системы класса»	2.10.12 Проектирование работы родительского комитета, распределение обязанностей	Классные часы (Елисеева М. Г., Степаненко Н. А., Калюкова В. В.)	Индивидуальные беседы Азизова А. Г. – проблемы с поведением Арсена Кураков О. В., Калюкова В. В – проблемы с обучением (много «2»)
23.11.12 «Мы – семиклассники»	23.11.12 Промежуточные итоги образования, решение проблем с поведением отдельных учащихся	Посещение родителями уроков Мирюгина З. Ш., Калюкова В. В., Елисеева М. Г.	Собеседование с родителями учащихся, ставших свидетелями происшествия с Зайцевой В.
7.12.12 «Время подводить итоги»	7.12.12 Промежуточные и предварительные итоги 1 полугодия Планирование работы Участие родителей в праздновании Нового года		Степаненко Н. А. – индивидуальные задания по предметам для Никиты Гарифьянов Ф. Н. – проблемы с поведением Шамиля (драки, сквернословие) Индивидуальные беседы со всеми родителями класса
	18.12.12 Празднование Нового года (Лира – 28.12.12.)		

за 2 полугодие 2012-2013 уч.г.  
Работа с классным коллективом

<b>Классные часы</b> (тематика, дата проведения, форма)	<b>КТД</b> (степень участия в общешкольных делах)	<b>Нетрадиционные формы работы</b> (дата, мероприятие)	<b>Формирование здорового образа жизни</b>	<b>Наличие самоуправления в классе</b> (поручения)	<b>Участие в городских акциях, мероприятиях</b>	<b>ФИО учащихся</b> (проблемы в поведении и учебе; состоящие на учете ВШК, ОДН)

Работа с семьей

Родительские собрания	Заседания родительского комитета	Посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий (мероприятие и кол-во)	Индивидуальная работа с родителями (с кем, по какой проблеме - в школе или посещение семьи)

## VII. План-сетка работы по направлениям

1 полугодие.

Направления	Месяцы			
	Январь	Февраль	Март	Каникулы
<p>Индивидуальная работа с учащимися с целью создания комфортных условий для развития личности</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> Классный коллектив становится более сплоченным, организованным. Сокращается число нарушений правил поведения, число слабоуспевающих.</p>	<p>Вовлекать учащихся в проектную деятельность с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.</p> <p>Кл. собрание. – Проектирование работы на 3 четверть Организация самоуправления в классе.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися. Социометрия (совместно с психологом)</p>	<p>Индивидуальные беседы с учащимися.</p>	<p>Индивидуальные беседы с учащимися.</p>	<p>Индивидуальные беседы с учащимися.</p>
<p>Развитие коллектива</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> Совершенствование умение учащихся работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу – качества, которые будут способствовать созданию единой команды, объединенного общей социально-значимой деятельностью.</p>	<p>Работу по организации ученического самоуправления через совет лидеров и ученическое собрание.</p> <p>Кл. час «Вопросы, которые меня волнуют»</p> <p>Работа по классному проекту «Наша классная команда»</p>	<p>Работа информационного сектора по обновлению материалов странички класса в интернете</p> <p>Сбор лидеров. Рейд «Твой дневник» Внешний вид</p> <p>Работа по классному проекту «Наша классная команда»</p>	<p>Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроках и переменах.</p> <p>Тем. кл. час</p> <p>Работа по классному проекту «Наша классная команда»</p>	<p><u>Школа самовоспитания</u></p> <p>Работа по классному проекту «Наша классная команда»</p>

<p>Интеллектуально-познавательная деятельность</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> Формирование у учащихся желания и стремления работать над собой, добиваться успеха. Поддержание уровня успеваемости (среднее значение качества знаний класса не ниже 70 %).</p>	<p>Организация работы команды «Почемучки»</p> <p>Создание условий для участия в проектной исследовательской и работе.</p> <p>Беседы «Учись учиться»</p> <p>Кл. час</p>	<p>Продолжить работу по составлению портфолио учащегося.</p> <p><u>Школа самовоспитания</u> «Типы темпераментов» (совместно с психологом)</p>	<p>Организовать контакт с учителями-предметниками по вопросам успеваемости и поведения учащихся класса</p> <p>Тест – карта самооценки «Портрет» (Кл. рук № 4 2000) (совместно с психологом)</p>	
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> Учащиеся смогут ощутить себя полезными людям и обществу. От воспитания любви к родной школе и отчуждению краю к формированию ответственности за судьбу России.</p>	<p>Участие класса в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества</p> <p>Кл. час «Азбука безопасности» (встреча со специалистами ГОВД и МЧС)</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма о Российских ВС</p>	<p>15.02 - Конкурс военной песни «Песня в солдатской шинели»</p> <p>19.02 – Конкурс танцев «Весна 45-го»</p> <p>21.02 – Военно-спортивные соревнования</p> <p>22.02 – Вечер памяти «Памяти павших будьте достойны»</p>	<p>Организация рейдов по благоустройству пришкольной территории, озеленение кабинета</p> <p><u>Школа самовоспитания</u></p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> У учащихся должно появиться стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.</p>	<p>Беседы с родителями и врачами о состоянии здоровья учащихся. Анализ заболеваемости учащихся. Рекомендации.</p> <p>Легкоатлетический кросс – 2.09,</p> <p>Участие в соревнованиях по футболу.</p>	<p>Помощь в организации цикла классных часов по теме «Здоровье»</p> <p>Организация питания учащихся</p>	<p>Организация встречи учащихся с социальным педагогом, врачами-специалистами</p> <p><u>Тематический классный час</u></p>	<p>Организация посещения катка Ледового дворца (катание на коньках)</p>

Формирование уважительного отношения к труду (профессиональная ориентация)	Проект «Профессии от А до Я» (каждая команда с участием родителей)  Презентация профессий «Твой выбор»	<u>Тематический классный час</u>	Встреча с профессией.	
Работа с педагогическим коллективом.	Собеседование с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины в классе.	Собеседование с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины в классе.	Собеседование с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины в классе.	Собеседование с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины в классе.
Работа с родителями  <b>Прогнозируемый результат:</b> Повышение роли семьи в воспитании учащихся, формирование необходимых для этого знаний.	Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие. <b>Собрание</b> «Организация современного образования подростков».	Индивидуальные консультации для родителей (по требованию) 28.02- классный праздник (Кафе «Лира»)  Работа родительского комитета в рамках классного проекта	Привлечение родителей к участию в жизни класса.  <b>Собрание</b> «Итоги третьей четверти».  Работа родительского комитета в рамках классного проекта	Работа родительского комитета в рамках классного проекта
Индивидуальная работа Посещение семей.	По отдельному плану	Посещать семьи детей и проводить индивидуальные беседы по вопросам успеваемости, поведения, сохранения здоровья и др.		

Классный руководитель:

/Половко Л. В./