

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО

П Р И К А З

25 октября 2013

№ 271

**Об утверждении муниципальной Модели выявления,
поддержки и развития одаренных детей и организации участия в апробации
региональной Модели выявления,
поддержки и развития одаренных детей**

Во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, по исполнению приказов департамента образования автономного округа от 12 апреля 2013 года № 606 «Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей», от 17 июня 2013 года № 916 «О назначении ответственных лиц за апробацию модели выявления, поддержки и развития одаренных детей», в целях организации работы по реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и участия в апробации элементов региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить муниципальную Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей согласно приложению 1.
2. Руководителям образовательных организаций МБОУ СОШ № 1, 4,5, ООШ № 3, ВСОШ, НОШ № 6, МАОУ «Многопрофильный лицей», ООШ № 2, МУК, ДЮЦ «Радуга», ЦТТ, ДОУ «Теремок», «Сказка», «Золушка», «Оленёнок», «Дельфин», «Дюймовочка», «Снежинка», «Солнышко», «Буратино» (И.Н.Сасин, В.И.Соломатина, и.о.директора Е.И.Валько, К.М.Зикирин, и.о.директора С.Н.Нифонтова, В.П.Климко, Р.А.Полпирогова, и.о.директора Т.Г.Колбасова, И.Д.Денисенко, В.А.Мягков, Т.П.Большакова, и.о.заведующего Е.С.Марутян, С.Ф.Дмытрив, С.В.Колесникова, и.о.заведующего Т.С.Чегринец, И.В.Гнатюк, Т.Н.Чумакова, И.П.Стрельцова, и.о.заведующего А.Я.Ветохина, Т.М.Пакуш):
 - 2.1.назначить ответственных за основные направления механизма реализации муниципальной Модели до 30 октября 2013;
 - 2.2.представить в Управление образования (Юдашкиной Е.А.) промежуточные отчеты о результатах апробации муниципальной Модели в образовательных организациях с конкретными замечаниями и предложениями до 30 ноября 2013.
3. Определить ресурсными центрами по работе с одаренными детьми образовательные организации МОУ СОШ № 1,4, МАОУ ООШ № 2,

- «Многопрофильный лицей», МАОУ ДОД ЦТТ, ДЮЦ «Радуга» по направлениям согласно приложению 2.
4. Руководителям ресурсных центров МОУ СОШ № 1,4, МАОУ ООШ № 2, «Многопрофильный лицей», МАОУ ДОД ЦТТ, ДЮЦ «Радуга» (И.Н.Сасин, В.И.Соломатина, Р.А.Полпирогова, В.П.Климко, В.А.Мягков, И.Д.Денисенко):
 - 4.1. организовать работу по апробации элементов муниципальной и региональной Моделей с 1 ноября 2013;
 - 4.2. назначить ответственных из числа заместителей руководителя за организацию работы по апробации элементов муниципальной и региональной Моделей до 30 октября 2013;
 - 4.3. представлять в Управление образования (Е.А.Юдашкиной) промежуточные отчеты о работе по реализации муниципальной Модели согласно определенным направлениям ежемесячно до 30 числа.
 5. Назначить муниципальным координатором апробации региональной и муниципальной Моделей выявления, поддержки и развития одаренных детей главного специалиста организационно-методического отдела Е.А.Юдашкину.
 6. Главному специалисту организационно-методического отдела Е.А.Юдашкиной:
 - 6.1. обеспечить контроль за апробацией региональной и муниципальной Моделей выявления, поддержки и развития одаренных детей.
 - 6.2. направить отчет о результатах апробации муниципальной Модели в Региональный институт развития образования до 01 декабря 2013.
 7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника организационно-методического отдела О.В.Хохрину.

Начальник Управления образования



М.А.Снычева

Муниципальная модель выявления, поддержки и развития одаренных детей в системе образования города Муравленко

Актуальность.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципалитета, автономного округа и государства в целом. Такое понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одарённой личности к формированию одарённого общества. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена поддержка талантливых детей. С этой целью необходимо создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят. Практический опыт показывает, что учителя в большинстве своем не готовы работать с одаренными учащимися: нет методик, нет специальной подготовки, не изучены личностные качества педагога, необходимые для работы с таким контингентом детей. Отсутствие системного подхода к обучению одаренных учащихся и своевременной диагностики одаренности в итоге приводит к потере интеллектуального потенциала региона.

Разработанная Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Качественный скачок в развитии инновационных технологий повлек за собой потребность государства в людях, способных нестандартно новые задачи, вносит новое содержание во все сферы жизни общества.

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способными к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, - необходимый элемент модернизации экономики России.¹

Современный период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, можно охарактеризовать интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования, но и в рамках муниципальной и региональной систем образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из важных задач инновационной составляющей

¹ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г.

современного образования. В соответствии с проектом Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов это – необходимый элемент политики государства на ближайшие годы.

Вместе с тем, несмотря на то, что в образовательных учреждениях системы образования города Муравленко накоплен большой опыт работы по выявлению и развитию одаренных детей, данная работа не носит характера системности, на уровне муниципалитета нет общей согласованной работы по выявлению и развитию одаренности воспитанников и обучающихся.

В связи с этим возникает проблема создания условий в рамках муниципальной системы образования для выявления и развития одаренных детей.

Основные принципы, цели, задачи развития работы с одаренными детьми и талантливой молодёжью в муниципальном образовании.

Основной принцип работы с одаренными детьми в системе образования: каждый ребенок талантлив. Исходя из этого принципа цель работы системы образования – создать условия для развития способностей каждого ребёнка.

Для достижения заявленной цели предстоит решить следующие задачи:

1. Создать эффективную систему диагностики и отслеживания развития одаренных детей;
2. Объединить усилия различных субъектов системы образования по вопросам поиска и развития одаренных детей;
3. Обеспечить непрерывное социально-педагогическое развитие одаренных детей;
4. Обеспечить мотивационную поддержку одаренных детей и процесса их сопровождения на уровне муниципалитета;
5. Организовать информационную поддержку одаренных и процесса их сопровождения;
6. Обеспечить условия для участия обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;
7. Организовать условия для общественного признания, сертификации достижений и стимулирования одаренных детей.

Для решения поставленных задач в системе образования города Муравленко имеются все необходимые условия.

Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования для работы с одаренными детьми, талантливой молодёжью.

В системе образования города ежегодно проводится ряд мероприятий, направленных на выявление одаренных детей – городская научно-исследовательская конференция «Цель творчества – познание идеи», городской конкурс «Ученик года», конференция школьников «Малая Академия», муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников, городские конкурсы спортивной и военно-патриотической направленности. Так, в прошедшем учебном году участниками городских конференций школьников «Цель творчества – познание идеи» и «Малая Академия» стали 105 старшей и 87 учащихся начальной и учащиеся подростковой школ. При этом количество победителей и призёров составило 61 человек. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 409 школьников 5-11 классов, 145 из них стали призёрами и победителями, 50 учащихся 9-11 приняли участие в региональном этапе, 19 из них стали победителями и призёрами.

В образовании накоплен многообразный и эффективный опыт работы с одаренными детьми и молодёжью, однако в современных социально-экономических условиях крайне важным является внедрение новых современных форм, таких как центр по подготовке

учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (в основной и старшей школе), дистанционный центр обучения старшеклассников.

Поддержка одарённых детей в системе образования города Муравленко осуществляется в виде различных видов финансового поощрения и мероприятий, повышающих социальный статус одарённых детей – образовательные поездки в г. Клэрмор (США), выплата премий обучающимся на «хорошо» и «отлично», серебряным медалистам. По итогам года учащимся и педагогам, достигшим наивысших результатов в учебной и интеллектуальной деятельности, вручаются Благодарственные письма главы Администрации города. При этом процент талантливых школьников, получающих ежегодно денежное поощрение, составляет около 2% от общего количества детей, что в 2,5 раза ниже среднего значения окружного показателя. По итогам 2011-2012 учебного года размер денежного поощрения школьников из муниципальных средств составил 210,0 тыс. руб.

Анализ тенденций развития системы образования в муниципалитете

Обеспечение доступности качественного общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации, субъектов и муниципальных образований. При решении задач доступности образования внимание уделяется социально незащищённым группам: детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей, представителям коренных малочисленных народов Севера. Особое внимание к ним обусловлено тем, что в обществе сформировалось мнение о необходимости поддержки в первую очередь социально незащищённых групп. В результате ряда экспертных и социологических исследований последних лет были выявлены неравенства возможностей получения качественного образования, обусловленные реальным положением дел, где рассматривались проблемы неравных шансов сельских и городских жителей (мигрантов), детей из семей с разным уровнем доходов и семей, принадлежащих к различным социальным группам, недостаточная доступность дошкольного образования. Кроме того, идея равенства рассматривалась в большей степени как равенство старта, равенству результатов уделялось недостаточно внимания (не все учащиеся, независимо от способностей, благоприятных либо нет социальных условий, на выходе из 9 класса получали одинаково высокий образовательный результат).

Сегодня проблема доступности образования перестала быть проблемой социально незащищённых слоев населения и рассматривается, прежде всего, с точки зрения потребностей и возможностей различных групп и жизненных факторов.

Успех в жизни ребёнка закладывается уже с дошкольного детства, поэтому вопрос о доступности дошкольного образования стоит на особом контроле.

Появились новые для системы образования города формы предоставления дошкольного образования. Так в течение 2012-2013 уч. Года функционировало 4 группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки из 9 микрорайонов, чьи дети не посещают детский сад. Родители получали консультации по вопросам развития детей у воспитателей, учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов. В условиях массового детского сада с 2011 года в «Дельфине» действует группа кратковременного пребывания детей «Особый ребенок», которую посещают 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут развития.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет составил – 97 % (показатель охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет по Ямалу составил – 66,4 %, по России – 60%, по ХМАО – 76,3 %).

Для получения равных стартовых возможностей будущих первоклассников особенно важным является получение дошкольного образования. В 2012 – 2013 учебном году такие услуги получили 97% дошкольников в возрасте 5 - 7 лет. Для детей, не посещающих детский сад, дошкольная подготовка организована в Субботней школе на базе начальной школы № 6.

С 2011 года в ЯНАО реализуется проект Губернатора о компенсационных ежемесячных выплатах родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, не посещающих муниципальные дошкольные учреждения.

В целях привлечения бизнеса по созданию частных (негосударственных), корпоративных детских садов, семейных групп Администрацией города совместно с представителями Управления образования проводится информационная работа с предпринимателями города. Подготовлен пакет нормативно - методических документов.

В декабре 2013 года планируется ввод в эксплуатацию нового детского сада «Непоседы» на 300 мест, что позволит обеспечить дошкольным воспитанием 100% детей с 3 до 7 лет. Основным импульс инклюзивному образованию был дан в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию детей с особыми потребностями, проходившей в Испании (Саламанка).

Обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка и организовано в форме посещения общеобразовательных классов, классов специального (коррекционного) образования VIII и VIII вида, индивидуального обучения на дому, в логопедических группах, в специальной коррекционной группе «Оленята», группах для часто и длительно болеющих детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Уникальным является опыт семейного клуба «Надежда», организованного в учреждении дополнительного образования детей детско-юношеском центре «Радуга», который посещает 35 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 20 лет.

Доля обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилась по сравнению с прошлым годом и составила 10,4% от общего числа детей (2010г. - 9%).

В 2011-2012 учебном году обеспечено техническое оснащение школы №4 для организации дистанционного образования детей с особыми нуждами. Апробированы дистанционные формы обучения. Рабочие места 6 учащихся обеспечены компьютерным оборудованием, что позволило расширить образовательное пространство, создать условия для развития навыков работы с информационными источниками, компьютером, получать дополнительные консультации педагогов и специалистов. Проведена работа по приобретению специализированного оборудования для обучения, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создания безбарьерной среды в рамках окружной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2012-2015г.г.» на сумму 1 млн. 240 тыс. рублей. Приобретены и установлены мобильные лестничные подъемники, поручни для туалетных комнат, оборудование для организации дистанционного обучения. Обучение и воспитание в одном коллективе детей с разными способностями создаёт наилучшие возможности для компенсации проблем и социализации ребёнка в обществе.

Кочевой образ жизни коренного населения Ямала является одной из объективных причин, затрудняющих доступ к образованию детей коренных малочисленных народов Севера. В пришкольном интернате созданы условия для проживания 40 детей членов Сугмута-Пякутинской общины. Воспитанники проживают в интернате в течение учебного года, на летние каникулы выезжают на стойбище к родителям.

Значимым для населения достижением системы образования города является интеграция детей коренных народов Севера в школьную среду сверстников в образовательные учреждения города. По результатам социологического опроса количество воспитанников в перспективе увеличится и составит к 2016 году до 60 человек.

Вместе с тем, существует ряд проблем, возникающих при проживании детей в среде несвоей быту и культуре народов ханты и ненцы.

Для сохранения этнокультуры и адаптации современных условий к условиям проживания в тайге педагогами интерната совместно с воспитанниками разработан ряд проектов. Это русско-хантыйский разговорник, музей в чемодане, культура народов Ямала. Для ребят и

педагогов проекты стали новым шагом в познании языка, быта и культуры народов Севера.

Особенностью воспитания Северных детей является развитие навыков позитивного взаимодействия между сверстниками, родителями и педагогами, активное участие в спортивных секциях, творческих объединениях, городских конкурсах, национальных праздниках и акциях по благоустройству территории интерната.

На следующем этапе работы планируется создание этнографического музейного комплекса «Подворье ханты» на территории интерната, который позволит создать условия близкие к жизненному укладу народа ханты, обучать детей навыкам занятий традиционными промыслами, работы с современной техникой и бытовыми приборами.

Таким образом, эффективной система образования считается в случае, если обеспечивает успешный переход всем учащимся с одной ступени образования на другую, независимо от испытываемых ими трудностей, или имеющихся у них недостатков. Это может произойти лишь в том случае, если будут своевременно выявляться и устраняться препятствия, возникшие в образовательном процессе (неуспеваемость, тяжёлая жизненная ситуация, социальное неблагополучие и т.п.). Во всяком случае, многие современные исследователи настаивают на том, что дети из обездоленных слоев общества (например, представляющие национальные меньшинства) должны получать дополнительную, более сильную подготовку к школе. Так, мы приходим к самой крайней сильной трактовке, предполагающей, что равными должны быть не только стартовые возможности и условия обучения, но и результаты образования.

«Сильное» равенство требует решения проблемы, которая касается многих детей из низших социальных слоев.

Во-первых, их общий культурный опыт и особенно развитие речи недостаточны для учебного соревнования с детьми из других слоев общества.

Во-вторых, их отношение к школе и учебным успехам (мотивация) изначально ниже, чем у других детей.

Наиболее эффективным условием для равных возможностей является создание образовательной среды, сообразной возрасту – школы ступеней обучения.

Школы ступеней: образовательная среда

Современное качество образования во многом определяется способами и средствами обучения. В условиях «перехода к школе ступеней» основной задачей образования становится развитие человеческого потенциала, формирование навыков и умений каждого ребёнка для практического применения знаний в жизни.

Опыт, приобретённый в образовательном учреждении, должен стать основой для развития ключевых компетенций выпускников. «Инструментом» для формирования такого опыта может стать образовательная программа. В прошедшем учебном году ряд организационно - управленческих мероприятий Управления образования был направлен на создание условий для разработки образовательных программ подростковых школ.

Сентябрьский семинар «Модернизация образования: 12 знаковых достижений системы образования в 2011-2012 учебном году» определил основные перспективы развития системы образования города в логике развития Школ ступеней.

Общественно - профессиональная экспертиза первого опыта по разработке образовательных программ и построению возрастной среды в ходе проведения III Межрегиональная научно-практическая конференция «Школы ступеней: проблемы формирования дидактической системы» проводилась представителями педагогических и управленческих команд Республики Карелия (г. Петрозаводск), Ханты-Мансийского Автономного округа (г.г. Нефтеюганск и Сургут), Ямало-Ненецкого автономного округа (г.г. Салехард, Лабытнанги, Ноябрьск, Губкинский, Новый Уренгой, Приуральского, Пуровского, Надымского районов).

Следующий шаг в работе по внедрению компетентностного обучения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта - городской семинар «Школы ступеней: проблемы формирования дидактической системы», организованный в апреле 2013 года. Семинар стал открытой площадкой для публичного представления и обсуждения дидактических систем подростковых школ.

В перспективе - разработка библиотеки дидактических материалов для школ ступеней (краткие варианты образовательных программ школ ступеней, информационные карты достижений, маршрутные карты консультаций и адресов опыта, психолог-педагогические характеристики моделей уроков - «традиционного», «компетентностного», «урока-диалога»; методическое руководство по проведению публичных слушаний образовательных программ подростковых школ с участием общественности; результаты исследований «Российский ребёнок 21 века» по направлениям: «Кто придёт в первый класс», «Кто придёт в пятый класс», «Кто придёт в десятый класс»).

Таким образом, система образования города Муравленко рассматривается нами, как образовательная среда, способствующая полноценному развитию личности каждого ребенка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особые выдающиеся достижения в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности города.

Цель, задачи и базовые принципы муниципальной модели выявления, отбора и поддержки одаренных детей.

Цель модели – создание условий в сфере образования муниципального образования город Муравленко для проведения эффективной работы и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в области отбора и поддержки одаренных и талантливых детей.

Задачи модели:

- совершенствование форм и интеграция урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности, направленных на отбор и поддержку одаренных детей;
- интеграция, оптимизация использования и привлечение дополнительных ресурсов, необходимых для эффективной деятельности в области отбора и поддержки одаренных детей;
- подготовка, переподготовка и непрерывный процесс профессионального совершенствования педагогических работников, задействованных в работе в области отбора и поддержки одаренных детей;
- создание инновационной среды и благоприятного климата для внедрения, апробации и реализации новых форм, методов и технологий работы в области отбора и поддержки одаренных детей.

Базовые принципы модели:

Общие:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности у детей и молодежи, обучающихся в образовательных учреждениях;
- информационная доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения и развития детей;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;

- принцип права на ошибку;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов, государственно-частное партнерство.

Специфические:

- принцип развивающего обучения детей;
- соответствие мероприятий, входящих в систему, этнокультурным особенностям народов, населяющих территорию автономного округа;
- учет в работе по отбору и поддержке одаренных детей, географических и природно-ресурсных факторов и условий, особенностей быта, верований, уклада ведения домашнего хозяйства, ремесел, способов жизнеобеспечения и коммуникаций с внешним миром;
- учет в работе по отбору и поддержке одаренных детей психотипических и лингвокультурных особенностей.

Управление моделью и обеспечение ее функционирования и развития

Общее управление муниципальной моделью выявления, отбора и поддержки одаренных детей осуществляет Управление образования Администрации города Муравленко. Вопросы стратегического планирования и концептуальных оснований инновационного развития системы периодически обсуждаются на Совете управления системы образования города.

Управление образования Администрации города Муравленко в рамках своих полномочий и в соответствии с нормативными правовыми документами реализуют следующий спектр задач:

разрабатывает и организуют выполнение муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования города Муравленко на 2011-2013 годы»; проводит мониторинг качества работы образовательных учреждений в области выявления, отбора и поддержки одаренных детей;

создаёт и управляет информационной базой сопровождения одаренных детей;

реализует инновационные модели информационно-методического сопровождения одаренных учеников и работающих с ними учителей;

создаёт целевые опорные площадки, проблемно-творческие группы по решению актуальных вопросов деятельности в области выявления, отбора и поддержки одаренных детей;

разрабатывает и реализует систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей;

организует и проводит мероприятия, направленные на выявление, отбор и поддержку одаренных детей.

Направления деятельности по реализации муниципальной модели выявления, развития и поддержки одаренных детей:

1. Диагностика и отслеживание развития одаренных детей
2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности по вопросам выявления, развития и поддержки одаренных детей
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми
5. Мотивационная и информационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения
6. Организация участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня
7. Общественное признание и сертификация достижений одаренных детей.

**Механизм реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей
в системе образования города Муравленко**

№	Направления деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Диагностика и отслеживание развития одаренных детей			
1.	Создание электронного банка одаренных детей системы образования	до 2014 года	Систематизация сведений об одаренных детях
2.	Формирование муниципального банка информационно-методических материалов по мониторингу динамики продвижения одаренных детей	В течение 2013 года	Методическое обеспечение педагогов по вопросам мониторинга продвижения одаренных детей
3.	Разработка муниципальной модели сопровождения одаренных детей (согласованного с региональной моделью)	до 20.05.2013 г.	Создание условий для развития одаренности каждого ребёнка
4.	Формирование базы методического и диагностического инструментария для педагогов и психолого-педагогических служб	до 01.09.2014 г.	Методическое обеспечение педагогов по вопросам мониторинга продвижения одаренных детей
5.	Создание консультативно-диагностических служб для одаренных детей и их родителей	до 01.10.2014 г.	Создание условий для психологического сопровождения процесса выявления и развития одаренных детей
6.	Создание и утверждение единой формы портфолио достижений обучающихся	до 01.09.2014 г.	Согласование единых требований в портфолио достижений обучающихся и создание системы

				отслеживания процесса развития одаренных детей
II. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках Региональной Системы				
1.	Расширение сети специализированных (профильных) классов		до 01.09.2014	Увеличение количества профильных классов для учащихся основной школы до 35 (2012-2013 учебный год-29), для учащихся старшей школы до 15 (2012-2013 учебный год – 11 профилей)
2.	Создание в общеобразовательных учреждениях условий для реализации консолидации общего и дополнительного образования (разработка метапредметных курсов)		До 01.09.2014 г.	Включение в работу образовательного консорциума «Технопарк» 100 % учреждений (2012-2013 учебный год -33 %)
3.	Определение базовых учреждений по работе с одаренными детьми и создание на их базе инновационных, экспериментальных городских стажировочных площадок по работе с одаренными детьми		До 01.09.2014 г.	Наличие в 100 % учреждений инновационных или экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми (2012-2013 учебный год – 30% учреждений)
III. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей				
1.	Разработка и подписание соглашения о совместных действиях ДОУ –ОУ-УДОД по сопровождению и развитию одаренных детей		До 01.10.2014 г.	Организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению одаренных детей от детского сада до выпуска из школы
2.	Проведение мероприятий, направленных на выявление о поддержке одаренных детей		В течение всего периода	Участие в конкурсных мероприятиях различного

			уровня до 80 % детей (2012-2013 учебный год – 68 %)
3..	Проведение конкурса педагогических проектов социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Апрель 2014	Формирование методической системы по выявлению и развитию одаренных детей
4.	Проведение конкурса педагогов, работающих с одаренными детьми в рамках городского фестиваля «Педагогическая симфония»	Февраль-март 2014 года	Выявление педагогов, имеющих профессиональные навыки по выявлению и развитию одаренных детей
5..	Проведение конкурса авторских программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, их родителей среди педагогов ОУ	Апрель 2014 года	Формирование методической системы по выявлению и развитию одаренных детей
III. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми			
1.	Организация мастер-классов педагогов учреждений, имеющих опыт работы с одаренными детьми	Март-май 2014 года	Обучение до 30 % педагогов навыкам работы с одаренными детьми
2.	Создание постоянно обновляющегося электронного сборника методических материалов педагогов, работающих с одаренными детьми	Декабрь 2014 года	Создание условий для самообразования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми
3.	Создание сетевого проекта «Одаренный ребенок»	сентябрь 2014 года	Обеспечение сетевого взаимодействия по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей
IV. Мотивационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения в муниципалитете			
1.	Создание системы поддержки одаренных детей меценатами города	2014-2015	Создание общественного фонда по поддержке одаренных детей
2.	Создание на сайте Управления образования страницы для размещения всего перечня услуг	Декабрь 2013 года	Обеспечение информирования общественности о

	дополнительного образования (УО и УКиМП) для обеспечения включенности детей в различные сферы проявления одаренности		возможностях для развития одаренных детей
V. Информационная поддержка одаренных и процесса их сопровождения			
1.	Создание на сайте Управления образования постоянно действующей страницы, посвящено вопросам работы с одаренными детьми	Декабрь 2013 года	Создание информационного ресурса для обмена информацией и педагогическими разработками по вопросу развития одаренных детей
2.	Создание муниципальной базы одаренных детей, успешных в различных областях	Декабрь 2013 года	Централизованное отслеживание процесса развития одаренных детей
VI. Организация участия в региональных дистанционных Интернет- олимпиадах, компетентностных олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.			
1.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального уровня с ответственности с региональными программами	постоянно	Увеличение количества участников конкурсных мероприятий муниципального уровня до 85 % (2012-2013 год- 60 %)
VII. Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование и др.			
1.	Ежегодная церемония награждения победителей интеллектуальных конкурсов «Ступени успеха»	Ежегодно, Май	Увеличение количества победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня (учащиеся 7-11 классов) до 300 человек (2012-2013- 246 человек)
2.	Заключение соглашения с городским телевидением о создании ежемесячной рубрики, посвященной одаренным детям	Ноябрь 2014года	Создание условий для мотивации к участию в конкурсных мероприятиях

			различного уровня, формирование общественного мнения о важности поддержки одаренных детей.
3.	Сотрудничество со СМИ по освещению конкурсных мероприятий городского уровня и результатов участия детей в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня	Постоянно	Информирование общественности о достижениях юных муравленковцев

Приложение 2
к приказу от 08.10.2013 г. № 244

**Направления апробации элементов
муниципальной и региональной Моделей выявления,
поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях, определенных ресурсными центрами по работе с
одаренными детьми**

№	ОУ	Направление		Ответственные
		Диагностика и отслеживание развития одаренных детей	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (олимпиадное движение)	
1.	МБОУ СОШ № 4	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Соломатина В.И. Ермилова А.Д. Огуенко Н.А.
2.	МАОУ ООШ № 2	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Полпирогова Р.А. Половко Л.В.
3.	МБОУ СОШ № 1	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми (исследовательская деятельность)	Тарьянова О.А.
4.	МАОУ ДОД ЦТТ	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках образовательного консорциума «Технопарк»		Мягков В.А. Юханова М.В.
5.	Управление образования	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей	Мотивационная поддержка одаренных детей	Юдашкина Е.А.
		Информационное сопровождение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей	Организация участия в дистанционных, Интернет олимпиадах, компетентностных олимпиадах, конкурсах различной направленности	
		Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование		