Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:                           Согласовано:                                 Утверждено:

на заседании кафедры          заместитель директора                     Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.

**Программа самообразования и профессионального РОста**

**учителя географии Половко Лилианы Владимировны**

*на 2010 – 2015 учебный год.*

*Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда определяет необходимость подготовки педагогов способных к личному самоопределению и саморазвитию, к постоянному личностному росту.*

1. Половко Лилиана Владимировна
2. Стаж педагогической работы 20 лет.
3. Учитель географии.
4. Высшая квалификационная категория.
5. Тема самообразования: «Формирование универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность».

* ***Цель программы:*** совершенствование своего педагогического мастерства
* ***Задачи:***
  + Систематическое обновление знаний в области географии, смежных наук, методик и технологий преподавания.
  + Развитие положительной мотивации к профессиональной деятельности
  + Повышение педагогического мастерства.
  + Совершенствование способности к рефлексии и самоанализу.
  + Самореализация.
* ***Механизм реализации (циклограмма)***

1. **Подготовительный период – август.**
   * Планирование работы;
   * Определение приоритетных направлений деятельности;
2. **Основной период – в течение учебного года**
   * Реализация программы;
3. **Заключительный период**
   * Подведение итогов;
   * Оформление материалов;
   * Пополнение методической копилки учителя.

* ***Разделы программы***
* ***Содержательная часть программы***
* ***Результаты:*** Методический портфель учителя
* **Портфолио** как инструмент педагогического роста учителя

**Содержание программы.**

1. Повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры.

* Знакомство с законодательными актами в области образования.
* Политическое и экономическое самообразование.

2. Изучение документов и материалов по национальному проекту «Образование».

* Участие в обсуждении Устава школы, Программы развития, ОЭР, внесение предложений.

3. Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики.

* + Продолжить чтение серии Антология гуманной педагогики.
  + Работа по теме самообразования «Диагностика в работе классного руководителя».

4. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни России, ЯНАО, города.

5.Знакомство с передовым педагогическим опытом и его использование в практике преподавания.

* Знакомство с методической, педагогической и предметной литературой.
* Знакомство с новинками современной географической литературы.
  + Подписка на журналы «География в школе», «Вокруг света», «Ямальский меридиан», приложения «География» («Первое сентября»).

6. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.

* Изучения опыта коллег в сети Интернет и на сайтах фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и др.

7. Изучение научной литературы с целью руководства исследовательской деятельностью учащихся.

* Руководство исследовательской деятельностью учащихся.

8. Участие в городском фестивале методических идей (ежегодно)

* Тематический контроль и мониторинг по географии и географии ЯНАО (постоянно)
* Рабочая тетрадь по географии ЯНАО (обобщение опыта и публикация на окружном и всероссийском уровне).

9. Разработка методических материалов, подготовка сценариев открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету

1.Разработка сценариев мероприятий в рамках Недели Географии.

10.Работа над методической темой «Информационные технологии в преподавании географии».

* Проведение уроков с использованием компьютерных программ, сайта, ЦОР.

1. Апробация новых учебных комплексов по географии ЯНАО, экономике, по национально-региональному компоненту.

12. Изучение и внедрение новых педагогических технологий (урока-диалога, проектно-исследовательских и др.)

* Апробация на уроках инновационных педагогических технологий.

13. Продолжение внедрения в учебный процесс приемов риторической деятельности

* Через систему заданий и работ в урочной и внеурочной деятельности, диалоговые технологии.

14. Дальнейшее совершенствование в овладении компьютером.

* Пользование самоучителем, консультации со специалистами, создание сайта.
* Изучение и анализ компьютерных программ по географии.
* Изучение и использование мультимедиа-уроков по географии

15. Посещение уроков коллег.

* Обмен опытом с коллегами

1. Активное участие в работе школьного методического объединения учителей, ГПО учителей географии, НОУ «Импульс».
   * Выступление на школьном методическом объединении по апробации элективных курсов.
2. Анализ результатов педагогической деятельности в течение учебного года, внесение корректив в образовательный и воспитательный процесс.

**Методическая библиотека.**

* Разработка комплектов олимпиадных заданий по географии (школьный этап).
* Разработка заданий по географии в формате PISA
* Создание комплектов раздаточных материалов по географии.
* Создание пакета психолого-педагогических материалов для проведения классных часов.
* Разработка и изготовления тестового материала по географии.
* Разработка Рабочей программы учителя географии на основе компетентностного подхода
* КИМы к контрольным работам в формате ЕГЭ
* Разработка пакета тестового материала в электронном виде по географии и географии ЯНАО.
* Создание базы данных ЦОР.
* Презентации к урокам по всем курсам географии и географии ЯНАО
* Публикация работ в сборниках
* Создание и организация работы персонального сайта

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание** | **Сроки** | **Форма представления** |
| 1. Изучение психолого-педагогической литературы | Вопросы для изучения:  1. Что такое проектная деятельность?  2. Возможно ли объединение классно-урочной и проектной формы занятий?  3. Какие источники использовать по проблеме проектного метода?  5. Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?  6. Как мотивировать детей к проектно-исследовательской деятельности?  7. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом.  Список литературы для изучения:  1. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.  2.      Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.  3.      Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.  4.  Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.  5.  Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.  6.  Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.  7.  Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. | 2011-2012гг. | Публикации, методические материалы |
| 2. Разработка программно-методического обеспечения ОП | Проекты уроков с использованием технологии проектов  Участие в творческих группах педагогов по проектированию открытых уроков и событий | 2012-2015гг. | Разработанные материалы и рекомендации для своих коллег по их использованию |
| 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | Участие в семинарах, конференциях, публикации | 2015г. | методические рекомендации |
| 4. Участие в системе методической работы | Теоретические или практические семинары по формированию УУД | 2011-2015гг. | Разработка проекта программы  Мастер - класс |
| 5. Обучение на курсах повышения квалификации вне школы | Дистанционные курсы по теме | 2012-2013гг. | Урок - проект |
| 6. Работа в составе органов управления школой | Совет школы |  | - |
| 7. Самодиагностика учителя | “Карты профессионально значимых личностных качеств преподавателя”  (Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства учителя. - М., 1995).  Тест "Насколько хорошо вы справляетесь со своей работой". Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.  Тест дифференцированной самооценки функционального состояния. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.  Тест «Мотивация к успеху».  Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию.  *Опросник*«Личностный рост» (П.В.  Степанов, И.В.  Степанова).  Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролированию своей деятельности».  Анкета «Изучение динамики профессионального роста педагога». | накопление материалов за 2011-2015гг. | «Портфолио» педагогических достижений,  мониторинг |
| 8. Оценка результатов профессионального роста | Мониторинг  Лист самооценки учителя.  Диагностическая анкета успешности учителя.  Карта профессионального РОста педагога  Портфолио | конец каждого учебного года за период 2011-2015гг. | карта успешности педагога, лист самооценки |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА

(оценивается по 10-балльной шкале)

Отнесите себя по степени овладения тем или иным педагогическим умением к той или иной категории:

1.Молодой учитель

2. Начинающий учитель

3. Подающий надежды учитель

4. Успешный учитель

5. Маститый учитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | САМООЦЕНКА |  |
| 1. Я знаю предмет |  |  |
| 2. Я умею, хочу и организую внеклассную работу по предмету, причём ученики приходят на эти занятия с удовольствием |  |  |
| 3. Ученики с удовольствием идут ко мне засоветом |  |  |
| 4. Дети и родители считают меня очень хорошим классным руководителем |  |  |
| 5. Я владею современными методикамипреподавания и могу успешно применять их на практике |  |  |
| 6. Я умею работать с одарёнными детьми инеуспевающими учениками |  |  |
| 7. Ученики считают, что на моих урокахинтересно |  |  |
| 8. Многие мои выпускники, окончив школу,благодарят меня за полученные знания и за моё отношение к ним |  |  |
| 9. Независимые срезы показывают высокийуровень знаний моих учеников |  |  |
| 10. Мои ученики любят школу и любятпринимать участие в школьных делах |  |  |
| 11. Я с удовольствием помогаю другим педагогам |  |  |
| 12. На моих уроках дети серьёзно и увлечённо работают |  |  |
| 13. Я ежегодно провожу тест:   1. Поставьте мне оценку как педагогу 2. Укажите на мои недостатки 3. Посоветуйте мне что сделать, чтобы я могла ещё лучше работать | Самооценка | Какую оценку вы получили порезультатам теста |
| 14. Я люблю ходить с детьми в походы, готовить вместе с ними концерты |  |  |
| 15. У меня есть педагогический опыт, который представляет интерес для моих коллег |  |  |
| 16. Мои объяснения нового материала вызывают искренний интерес у учащихся |  |  |
| 17. Я никогда не срываюсь на детях |  |  |
| 18. Дети любят меня за доброту |  |  |
| 19. Я влияю на установление хорошего психологического климата в классах, в которых работаю |  |  |
| 20. У меня сложились отличные отношения с родителями учеников |  |  |
| Всего баллов |  |  |

Если вы наберете  200 баллов, значит вы лучший педагог в мире и с таким понятием, как самокритика, не знакомы вообще.

Если вы набрали 175 баллов, то вам следует установить памятник в стенах школы.

Если вы набрали 150 баллов – значит вы прекрасный педагог.

Если вы набрали 120 баллов – значит вы хороший учитель.

Ели вы набрали менее половины от максимальной суммы, то вам следует либо обновить свой багаж, либо серьезно заняться повышением своего профессионального уровня.

Если же у вас провальная ситуация по одному или нескольким пунктам, то, поскольку все пункты прочно связаны между собой, вам стоит более критично отнестись к самоанализу.

Ответы в третьей графе  позволяют определить, каков ваш профессиональный возраст, а не стаж. При этом каждому уровню дали «стажные» границы:

1.Молодой учитель

2. Начинающий учитель

3. Подающий надежды учитель

4. Успешный учитель

5. Маститый учитель

Диагностическая анкета успешности учителя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Успешно решаю | Решаю | Затруд-няюсь, но могу решить | Могу поде- литься опы- том | Необ-ходима помощь |
| 1. Планирование работы |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |  |
| Планирование самообразования, дальнейшего повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Планирование воспит. работы |  |  |  |  |  |
| 2. Организация деятельности |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных форм работы на уроках |  |  |  |  |  |
| Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков учеб. труда |  |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков |  |  |  |  |  |
| Нестандартные методы обучения |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход к учащимся |  |  |  |  |  |
| Обратная связь на уроке |  |  |  |  |  |
| Новые способы и методы преподавания на уроке |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое изучение личности школьников |  |  |  |  |  |
| Демократический стиль общения |  |  |  |  |  |
| 3. Контроль за деятельностью учащихся |  |  |  |  |  |
| Учет и оценивание ЗУН |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение зачетов |  |  |  |  |  |
| 4. Работа с родителями |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспешности учащегося |  |  |  |  |  |
| Обеспечение единства действий учителей и родителей |  |  |  |  |  |
| 5. Обобщение и использование передового педагогического опыта |  |  |  |  |  |
| Диагностика профессиональных затруднений |  |  |  |  |  |
| Использование педагогических технологий (указать каких) /здоровьесберегающие/ |  |  |  |  |  |

**Тест «Мотивация к успеху»**

1.Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

**Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию**

|  |  |
| --- | --- |
| От 1 до 9 баллов |  |
| Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности |  |
| Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии |  |
| Чувство долга и ответственности |  |
| Любознательность |  |
| Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности |  |
| Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) |  |
| Потребность в самопознании |  |
| Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности |  |
| Уверенность в своих силах |  |
| Уровень общеобразовательных знаний |  |
| Уровень общеобразовательных умений |  |
| Уровень педагогических знаний и умений |  |
| Уровень психологических знаний и умений |  |
| Уровень методических знаний и умений |  |
| Уровень специальных знаний |  |
| Положительное отношение к процессу учения |  |
| Критичность |  |
| Самостоятельность |  |
| Целеустремленность |  |
| Воля |  |
| Трудоспособность |  |
| Умение доводить начатое до конца |  |
| Смелость |  |
| Самокритичность |  |
| Умение ставить и разрешать познавательные задачи |  |
| Гибкость и оперативность мышления |  |
| Наблюдательность |  |
| Способность к анализу педагогической деятельности |  |
| Способность к синтезу и обобщению |  |
| Креативность и ее проявления в педагогической деятельности |  |
| Память и ее оперативность |  |
| Удовлетворение от познания |  |
| Умение слушать |  |
| Умение владеть разными типами чтения |  |
| Умение выделять и усваивать определенное содержание |  |
| Умение доказывать, обосновывать суждения |  |
| Умение систематизировать, классифицировать |  |
| Умение видеть противоречия и проблемы |  |
| Умение переносить знания и умения в новые ситуации |  |
| Способность отказаться от устоявшихся идей |  |
| Независимость суждений |  |
| Умение планировать время |  |
| Умение планировать свою работу |  |
| Умение перестраивать систему деятельности |  |
| Умение работать в библиотеках |  |
|  |  |
| Умение ориентироваться в классификации источников |  |
| Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации |  |
| Умение владеть различными приемами |  |
| Самооценка самостоятельности собственной деятельности |  |
| Способность к самоанализу и рефлексии |  |
| Способность к самоорганизации и мобилизации |  |
| Самоконтроль |  |
| Трудолюбие и прилежание |  |
| Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег |  |
| Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании |  |
| Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) |  |
| Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий |  |
| Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности |  |

**Карта профессиональных качеств учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты педагогической деятельности** | **Баллы** |  |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Результаты деятельности учителя |  |  |  |  |  |
| Сформированность у учащихся устойчивого интереса к предмету |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения |  |  |  |  |  |
| Творческие способности учащихся |  |  |  |  |  |
| Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень профессиональных знаний учителя |  |  |  |  |  |
| Знание основ преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| Общая эрудиция учителя |  |  |  |  |  |
| Знание методики внеклассной работы |  |  |  |  |  |
| Знание индивидуально – психических особенностей учеников |  |  |  |  |  |
| Знание психологии коллектива |  |  |  |  |  |
| 3. Гностические умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение изучать самого себя и перестраивать свою деятельность |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать, отбирать учебный материал |  |  |  |  |  |
| 4. Проектировочные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение планировать уроки |  |  |  |  |  |
| Определение рациональных видов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Умение планировать внеклассную работу с учащимися |  |  |  |  |  |
| Умение планировать творческую работу и домашние задания учащихся |  |  |  |  |  |
| 5. Конструктивные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение дозировать учебный материал |  |  |  |  |  |
| Умение распределять по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение ранжировать задачи и упражнения по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать усвоение и понимание материала учеником |  |  |  |  |  |
| 6. Организационные умения учителя |  |  |  |  |  |
| Умение руководить различными видами деятельности учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать индивидуальную и групповую деятельность учеников |  |  |  |  |  |
| Умение руководить кружковой и факультативной деятельностью учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать детей для создания средств наглядности |  |  |  |  |  |
| 7. Коммуникативное умение учителя |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать положительные контакты |  |  |  |  |  |
| Нахождение положительных сторон ученика |  |  |  |  |  |
| Умение предъявлять разумные требования |  |  |  |  |  |
| Умение вызывать к себе уважение |  |  |  |  |  |
| Умение предотвращать конфликтные ситуации |  |  |  |  |  |

**Свойства личности учителя (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируемые качества | Уровни |  |  |  |  |  |
|  | оптимальный | достаточный | критический |  |  |  |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. Аффилиативные потребности |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к принятию |  |  |  |  |  |  |
| Страх отвержения |  |  |  |  |  |  |
| Желание самосовершенствоваться |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в деятельности на цели и задачи школы |  |  |  |  |  |  |
| Стремление обеспечить успех каждого школьника |  |  |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональные свойства |  |  |  |  |  |  |
| Переживание педагогических преобразований |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина эмоций |  |  |  |  |  |  |
| 3. Волевые свойства |  |  |  |  |  |  |
| Волевой контроль за своим поведением |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость в достижении своих целей |  |  |  |  |  |  |
| Толерантность при возбуждении учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Уверенность в своих педагогических действиях |  |  |  |  |  |  |
| 4. Интересы |  |  |  |  |  |  |
| Наличие интереса к педагогической профессии |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразие профессиональных интересов |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина интересов |  |  |  |  |  |  |
| 5. Перцептивные свойства |  |  |  |  |  |  |
| Скорость реакции на действия и поступки учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие времени как адекватность этапам  урока |  |  |  |  |  |  |
| 6. Память |  |  |  |  |  |  |
| Быстрота запоминания |  |  |  |  |  |  |
| Точность и объём воспроизведения |  |  |  |  |  |  |
| 7. Мышление |  |  |  |  |  |  |
| Логичность |  |  |  |  |  |  |
| Креативность |  |  |  |  |  |  |
| Критичность и глубина. Широта и самостоятельность |  |  |  |  |  |  |
| 8. Речь |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и образность |  |  |  |  |  |  |
| Связность и убедительность |  |  |  |  |  |  |
| 9. Характер |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к коллективу |  |  |  |  |  |  |
| Общительность |  |  |  |  |  |  |

**Опросник «Личностный рост» (П.В.  Степанов, И.В.  Степанова)**

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление,  никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

**Анкета  «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»**

Цель: выявление готовности педагога к переходу в работе на самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Вопросы | Ответы |
| 1. | Интересна ли Вам ваша работа? |  |
| 2. | Знаете ли Вы цели работы учреждения. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично? Что  делаете для их реализации? |  |
| 3. | Какие нерешённые проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? |  |
| 4. | Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те,  которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете? |  |
| 5. | Считаете ли Вы справедливым, если руководство Центра не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых, эффективных  способов их достижения? |  |
| 6. | У Вас сложился следующий стиль работы(укажите один): Вы в основном используете готовые методические рекомендации; Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учётом своего опыта и условий работы; Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор; Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к её совершенству. |  |
| 7. | Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты вашей педагогической деятельности? |  |
| 8. | Считаете ли Вы контроль за вашей работой излишним? |  |