

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО**

ул. Ленина, д. 65, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629602,
Телефон/факс (34938) 27-4-54, E-mail: uo@muravlenko.yanao.ru
ОКПО 39347109, ОГРН 1028900767389, ИНН/КПП 8906004009/ 890601001

03.02. 2015 № 5/331
На № _____ от _____

Руководителям
МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко»,
МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Школа №4»,
МБОУ «Школа №3 им. А.И. Покрышкина»,
МБОУ «Школа № 5», МБОУ «Школа № 6»,
МБОУ «Многопрофильный лицей»

Уважаемая руководители!

Управление образования направляет отчет о результатах участия обучающихся общеобразовательных организаций города в региональных и муниципальных мониторинговых исследованиях по оценке образовательных достижений обучающихся в 2015 году (приложение 1), а также примерный план мониторинговых исследований по оценке образовательных достижений обучающихся на 2016 год (приложение 2) для планирования деятельности образовательной организации на 2016 год.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Начальник управления



М.А. Снычева

Региональные мониторинговые исследования по оценке образовательных достижений учащихся

В исследовании достижений обучающихся первых классов, проводимого в конце 2014-2015 учебного года в ЯНАО, приняло участие 437 первоклассников, 437 родителей и 17 учителей из 5 школ города Муравленко.

Цель проведения итоговой работы по математике – это определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.). Выделено 5 уровней достижений по математике:

%	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
2015г. Муравленко	1,1	9,9	18,8	35,6	34,6
2015г. ЯНАО	3,1	10,9	28,0	33,6	24,3

Средний процент выполнения итоговых работ по городу составил 72,3 (в ЯНАО – 66,1%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 88,9% (в ЯНАО – 85,9%).

Цель проведения итоговой работы по русскому языку – это определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений (правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов). Выделено 5 уровней достижений по русскому языку:

%	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
2015г. Муравленко	6,9	6,9	32,3	27,5	26,4
2015г. ЯНАО	7,8	10,1	44,6	21,3	16,2

Средний процент выполнения итоговых работ по городу составил 66,6 (в ЯНАО – 59,2%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 86,2% (в ЯНАО – 82,1%).

Цель проведения итоговой работы по чтению – это определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. Выделено 5 уровней достижений первоклассников по чтению:

%	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
2015г. Муравленко	6,4	6,7	30,1	29,7	27,1
2015г. ЯНАО	6,2	12,6	37,3	25,0	18,9

Средний процент выполнения итоговых работ по городу составил 67,7 (в ЯНАО – 62,9%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 86,9% (в ЯНАО – 81,2%).

Таким образом, первоклассники города Муравленко 2014-2015 учебного года по всем трем учебным предметам превышают среднерегиональный показатель.

В исследовании достижений обучающихся вторых классов, проводимого в конце 2014-2015 учебного года в ЯНАО, приняло участие 390 второклассников, 392 родителя и 18 учителей из 5 школ города Муравленко.

Цель проведения итоговой работы по математике – это определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 2-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.). Выделено 5 уровней достижений по математике:

%	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
2014г. Муравленко 1 класс	4,3	20,2	33,6	22,5	19,4
2014г. ЯНАО 1 класс	4,7	17,6	26,0	31,1	20,7
2015г. Муравленко 2 класс	6,9	16,1	24,5	27,9	24,6
2015г. ЯНАО 2 класс	6,0	16,2	30,2	27,4	20,2

Средний процент выполнения итоговых работ по городу составил 64,6 (в 2014 – 59,6%, в ЯНАО – 62,9%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 77% (в 2014 – 75,5%, в ЯНАО – 77,8%). По сравнению с прошлым годом у данной категории учащихся наблюдается по математике положительная динамика.

Цель проведения итоговой работы по русскому языку – это определение достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений (правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов). Выделено 5 уровней достижений по русскому языку:

%	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
---	--------	------------	---------	------------	---------

2014г. Муравленко 1 класс	11,9	11,9	45,9	18,4	11,9
2014г. ЯНАО 1 класс	10,7	10,9	43,7	19,6	15,1
2015г. Муравленко 2 класс	6,4	11,2	40,2	30,2	12,0
2015г. ЯНАО 2 класс	3,2	11,2	41,4	30,2	13,9

Средний процент выполнения итоговых работ по городу составил 56,4 (в 2014 – 55,9%, в ЯНАО – 58,3%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 82,4% (в 2014 – 76,2%, в ЯНАО – 85,5%). По сравнению с прошлым годом у данной категории учащихся наблюдается по русскому языку положительная динамика.

Для оценки образовательных достижений по чтению у учащихся 2-го класса использовались две итоговые работы: работа по чтению художественного текста (с целью приобретения читательского литературного опыта) и работа по чтению научно-популярного текста (с целью освоения и использования информации). Выделено 5 уровней достижений по чтению:

%	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
2014г. Муравленко 1 класс	9,4	17,7	41,9	19,3	11,7
2014г. ЯНАО 1 класс	8,2	14,8	38,9	24,9	13,2
2015г. Муравленко 2 класс художественный	12,0	12,9	45,0	22,4	7,7
2015г. ЯНАО 2 класс художественный	5,3	11,4	45,3	27,4	10,5
2015г. Муравленко 2 класс научный	10,2	9,2	28,7	37,6	14,3
2015г. ЯНАО 2 класс научный	4,5	8,4	39,1	33,7	14,3

Средний процент выполнения итоговых работ по городу по чтению художественного текста составил 51,6 (в ЯНАО – 56,2%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) по чтению художественного текста – 75,1% (в ЯНАО – 83,2%).

Средний процент выполнения итоговых работ по городу по чтению научно-популярного текста составил 62,2 (в ЯНАО – 63,2%), доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) по чтению научно-популярного текста – 80,6% (в ЯНАО – 87,1%).

По сравнению с прошлым годом у данной категории учащихся наблюдается положительная динамика только в чтении научно-популярного текста. В 2014 году средний процент выполнения итоговых работ по городу по чтению составил 57,8%, доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) по чтению – 72,9%.

Таким образом, второклассники читают лучше научно-популярный текст, чем художественный.

В исследовании достижений обучающихся третьих классов, проводимого в конце 2014-2015 учебного года в ЯНАО, приняло участие 394 учащихся, 17 учителей из 5 школ города Муравленко.

Цель проведения итоговой работы по математике – это определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, самоконтроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания, работа с информацией, представленной в различной форме и др.). Выделено 5 уровней достижений по математике:

%	недостаточный и пониженный	базовый	повышенный и высокий
2015г. Муравленко 3 класс	17,8	16,3	65,9

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 82% (в ЯНАО – 80%).

Цель проведения итоговой работы по русскому языку – это определение достижения учащимися 3-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений (правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов). Выделено 5 уровней достижений по русскому языку:

%	недостаточный и пониженный	базовый	повышенный и высокий
2015г. Муравленко 3 класс	11,5	38,6	49,9

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) – 88,5% (в ЯНАО – 89%).

Для оценки образовательных достижений по чтению у учащихся 3-го класса использовались две итоговые работы: работа по чтению художественного текста (с целью приобретения читательского литературного опыта) и работа по чтению научно-популярного текста (с целью освоения и использования информации). Выделено 5 уровней достижений по чтению:

%	недостаточный и	базовый	повышенный и
---	-----------------	---------	--------------

	пониженный		высокий
2015г. Муравленко 3 класс художественный	9,3	24,3	66,4
2015г. Муравленко 3 класс научный	10,0	19,3	70,7

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня) по чтению художественного текста – 90,7% (в ЯНАО – 88%), по чтению научно-популярного текста – 90% (в ЯНАО – 88%).

Обсуждение результатов мониторинговых образовательных достижений учащихся 3-х классов по математике прошло на городских семинарах «Качество математического образования: управление результатом» (всего 76 педагогов):

- МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» - 19 педагогов, МБОУ «Школа №2» - 9 педагогов, МБОУ «Школа №6» - 14 педагогов (12.12.2015);
- МБОУ «Школа №4» - 16 педагогов, МБОУ «Школа №5» - 17 педагогов, МБОУ «Многопрофильный лицей» - 1 педагог (19.12.2015).

Во время проведения рефлексии педагоги отметили важность проведения данного мероприятия. Принято решение осознанного педагогического действия при работе с диагностическими работами и при выборе заданий в учебниках по математике для формирования у учащихся предметных и метапредметных результатов.

В исследовании готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого в сентябре 2015 года в ЯНАО, приняло участие 467 первоклассников, 466 родителя и 19 учителей из 5 школ города Муравленко.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким – 4, 5 балла, средним – 2, 3 балла, и низким – 0, 1 балла уровнями данного показателя).

	0	1	2	3	4	5
2014г. Муравленко	4,6	11,1	25,8	42,0	8,8	7,7
2014г. ЯНАО	8,1	13,0	24,0	34,8	10,3	9,8
2015г. Муравленко	9,1	13,2	23,5	38,7	7,6	8,0
2015г. ЯНАО	9,1	13,5	23,6	33,3	9,2	11,3

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 15,6% учащихся (в 2014 – 16,5%, в ЯНАО – 20,5%), средний уровень – 62,2% (в

2014 – 67,8%, в ЯНАО – 56,9%), низкий – 22,3% (в 2014- 15,7%, в ЯНАО – 22,6%).

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

	0	1	2	3	4
2014г. Муравленко	3,8	8,4	25,3	33,0	27,8
2014г. ЯНАО	6,7	6,3	24,5	31,6	30,9
2015г. Муравленко	5,4	8,0	25,6	32,5	28,5
2015г. ЯНАО	7,2	7,7	23,6	30,3	31,3

Высокий уровень (3-4 балла) выполнения методики продемонстрировали 61% учащихся (в 2014 – 60,8%, в ЯНАО – 61,6%), средний уровень (2 балла) – 25,6% (в 2014 – 25,3%, в ЯНАО – 23,6%), низкий (0-1 балла) – 13,4% (в 2014- 12,2%, в ЯНАО – 14,9%).

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительного заданного правила.

	0	1	2	3	4	5
2014г. Муравленко	3,7	10,2	19,0	29,2	25,6	12,3
2014г. ЯНАО	5,0	8,7	14,8	24,6	26,8	20,1
2015г. Муравленко	11,0	12,5	18,3	27,4	18,8	12,1
2015г. ЯНАО	6,6	8,7	14,6	24,7	26,1	19,2

Высокий уровень (4-5 балла) выполнения методики продемонстрировали 30,9% учащихся (в 2014 – 37,9%, в ЯНАО – 45,3%), средний уровень (2-3 балла) – 45,7% (в 2014 – 48,2%, в ЯНАО – 39,3%), низкий (0-1 балла) – 23,5% (в 2014- 13,9%, в ЯНАО – 15,3%).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись методикой «Первая буква». Она выявляет готовность ребенка к овладению грамотой.

	0	1	2	3
2014г. Муравленко 1 класс	11,4	13,7	8,3	66,6
2014г. ЯНАО 1 класс	17,9	17,1	6,9	58,1
2015г. Муравленко 1 класс	6,9	16,6	5,6	70,9
2015г. ЯНАО 1 класс	6,7	12,4	6,0	74,9

Высокий уровень (3 балла) выполнения методики продемонстрировали 70,9% учащихся (в 2014 – 66,6%, в ЯНАО – 74,9%), средний уровень (2 балла) – 5,6% (в 2014 – 8,3%, в ЯНАО – 6%), низкий (0-1 балла) – 23,5% (в 2014- 25,1%, в ЯНАО – 19,1%).

Таким образом, процент первоклассников в 2015 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий кто продемонстрировал средний или высокий уровень выполнения по всем четырем использовавшимся методикам) составил **47,1** (в 2014 – 63,8%, в ЯНАО – **52%**). Определенные трудности в обучении могут испытывать **52,9%** первоклассников (в 2014 – 35,5%, в ЯНАО – **43%**), которые не справились с одной или несколькими методиками (показали низкий уровень).

Обсуждение результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе прошло на городских семинарах по вопросам преемственности «Детский сад - Начальная школа» с участием администраций образовательных организаций, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, логопедов и педагогов-психологов (всего 329 педагогов):

- МБОУ «Школа №2» - 11 педагогов, МБОУ «Школа №6» - 18 педагогов, МБДОУ «ДС «Золушка» - 14 педагогов, МБДОУ «ДС «Сказка» - 17 педагогов, МБДОУ «ДС «Дюймовочка» - 12 педагогов (10.10.2015);

- МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко» - 13 педагогов, МБДОУ «ДС «Снежинка» - 24 педагога, МБДОУ «ДС «Буратино» - 13 педагогов, МБДОУ «ДС «Олененок» - 29 педагогов (17.10.2015);

- МБОУ «Школа №5» - 17 педагогов, МБДОУ «ДС «Солнышко» - 23 педагога, МБДОУ «ДС «Дельфин» - 49 педагогов (24.10.2015);

- МБОУ «Школа №4» - 21 педагог, МБДОУ «ДС «Теремок» - 26 педагогов, МБДОУ «ДС «Непоседы» - 42 педагога (31.10.2015).

Во время проведения рефлексии семинара педагоги отметили важность открытия точек соприкосновения в диалоге дошкольного и начального образования. Принято решение осознанного педагогического действия при работе с диагностическими работами. Максимально организовать сотрудничество родителей и педагогов.

По итогам проведения городских семинаров во всех образовательных организациях разработаны планы мероприятий по использованию результатов мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе.

В период с 28 сентября по 03 октября 2015 года во всех школах ЯНАО проводилось **мониторинговое исследование учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM**. Основная цель мониторинга – слежение за процессом меры присвоения учащимися основной школы ключевых (ядерных) предметных (математических, языковых, естественнонаучных) понятий (способов/средств действий). Именно уровень освоения учащимися тех или иных предметных понятий является основой для определения индивидуального

прогресса (регресса) в обучении (учении) подростков. Всего приняло участие в исследовании по русскому языку 372 учащихся, математике – 390, естествознанию – 363. Результаты обрабатываются.

С целью оценки уровня компетентности в решении проблем старшими школьниками с 21 сентября по 2 октября 2015 года в рамках регионального исследования проведено тестирование по решению проблем среди учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа. В тестировании приняло участие 243 учащихся Многопрофильного лицея, из которых 94,7% продемонстрировали достаточный уровень (по ЯНАО – 94,3%, от ниже среднего до высокого уровня):

	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
2015г. Муравленко	5,3	20,6	52,3	21,0	0,8
2015г. ЯНАО	5,7	19,9	41,0	25,9	7,5

Средний процент прохождения тестирования по решению проблем составил 45,5 (по ЯНАО – 49,8%). По типам проблем распределение проверяемых умений представлено следующим образом:

	«Принятие решения»	«Внезапно возникшие неполадки»	«Анализ и планирование»
2015г. Муравленко	58,4	50,6	36,1
2015г. ЯНАО	61,6	53,8	41,4

Администрацией лицея осуществлен анализ результатов исследования, разработан реестр затруднений учащихся и план коррекционной работы с учащимися (исх. от 04.12.2015 №1388).

Муниципальные мониторинговые исследования по оценке образовательных достижений учащихся

В муниципальной диагностической работе на компетентностной основе по осознанному чтению, проводимой в марте-апреле 2015 года, приняли участие учащиеся 4 классов – 336 (97,95%), 5 классов – 331 (85,5%), 6 классов – 322 (90,2%), 7 классов – 292 (92,1%), 8 классов – 281 (87%).

Средний процент выполнения работ составил: в 4 классах – 78,5%, в 5 классах – 62,8%, в 6 классах – 57,2%, в 7 классах – 60,4%, в 8 классах – 63,3%. По сравнению с 2013-2014 учебным годом повысили свои результаты учащиеся 5 классов на 4,8%, 6 классов на 10%, 8 классов на 14,8%, понизили результаты учащиеся 7 классов на 1,8%:

параллель	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Динамика

Применение		33,1	51,9	40,7	54,3	28,1	72,2	24,5	60,7
Рассуждение и конструирование		40,1	66,7	46,7	40,6	30,8	56,9	25,3	69,3

В муниципальной диагностической работе на компетентностной основе по решению проблем, проводимой в декабре 2015 года, приняли участие 205 (82,3%) учащихся 11 классов Многопрофильного лицея, из которых 99,1% продемонстрировали достаточный уровень (от ниже среднего до высокого уровня):

	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
2015г. Муравленко	0,9	23,4	40,5	33,2	2

Средний процент прохождения тестирования по решению проблем составил 48,6 (в 2014 – 38,6%). По типам проблем распределение проверяемых умений представлено следующим образом:

	«Принятие решения»	«Внезапно возникшие неполадки»	«Анализ и планирование»
2014г. Муравленко 10 класс	46,5	39,0	32,3
2015г. Муравленко 11 класс	49,1	47,4	49,2

Администрацией лицея проведен анализ результатов исследования и разработан план мероприятий по работе с результатами мониторинга (исх. от 20.01.2016 №72).

**Примерный план мониторинговых исследований
по оценке образовательных достижений обучающихся на 2016 год**

№	Наименование исследования	Дата/ периодичность проведения	Класс	Основание
1	Мониторинг качества подготовки обучающихся по учебным предметам «история» и «обществознание»	Апрель	6, 8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №1381
2	Мониторинг качества подготовки обучающихся по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир»	Май	4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №1381
3	Оценка достижений обучающихся по итогам года	1 раз в год	1, 2, 3	Приказ департамента образования ЯНАО от 28.08.2015 №1409
4	Оценка качества начального общего образования	1 раз в год	4	Приказ департамента образования ЯНАО от 28.08.2015 №1409
5	Оценка готовности первоклассников к обучению в школе	1 раз в год	1	Приказ департамента образования ЯНАО от 28.08.2015 №1409
6	Муниципальные диагностические работы на компетентностной основе	1 раз в год		Заявки общеобразовательных организаций
7	Мониторинг качества подготовки обучающихся по учебному предмету «иностраный язык»	Ноябрь	5,8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №1381
8	Муниципальная диагностическая работа на компетентностной основе по решению проблем	Декабрь	10-11	Муниципальная программа «Развитие образования на 2014-2016 г.г.»

Исследование компетенций учителей русского языка (литературы) и математики в октябре 2016 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №1381).