

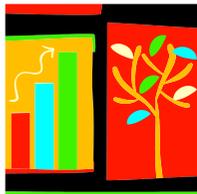
Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
протокол № от _1_ 2013г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

классного руководителя

7 - Б КЛАССА МБОУ «Школа № 2»

Половко Л. В.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

классного руководителя

7 - Б КЛАССА МБОУ «Школа № 2»

Половко Л. В.

Год создания классного коллектива – 2011-2012.

В нем обучается 22 человека, их низ - 11 девочек и 11 мальчиков.

Большинство учащихся обучается в данном классе с 1-го.

Прибыли: в 5 классе – Ю Настя

в 6 классе – Г Саша, А Арзуман.

в 7 классе М Александр

***Цель воспитательной программы** - не только формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности подростка, но и создание в классном коллективе дружной семьи единомышленников со своими традициями, с отношением доверия и уважения друг к другу, взаимопомощи, создание КОМАНДЫ.*

На выбор цели повлияли интересы и потребности учащихся и их родителей. Среди них можно отметить следующие:

- ⊗ проблемы, существующие в общении между людьми;
- ⊗ безнравственность и бездуховность, проявляющиеся в обществе;
- ⊗ падение интереса к знаниям;
- ⊗ желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, физически здоровыми, интеллектуально развитыми

Для реализации воспитательной цели, решения круга обозначенных проблем определены основные задачи:

- ⊗ создание условий для творческого самовыражения личности подростка;
- ⊗ педагогическая поддержка творческих устремлений и действий личности школьника.

Кредо классного руководителя составляют такие идеи:

- ⊗ внимание - каждому ученику: каждый ребенок интересен, оригинален, талантлив
- ⊗ трудных детей не бывает, бывает не правильное отношение к ним взрослых.
- ⊗ не навредить, заметить и помочь в раскрытии творческой индивидуальности личности ученика.

Характеристика класса.

Коллектив класса стабильный, за последние три года выбыла одна ученица, вновь прибыл - один. Ребята дружные, активные, отличаются широким кругом интересов, любознательностью. В жизнедеятельности класса важную роль играют родители: с их участием проходят КТД, экскурсии и поездки, школьные праздники, трудовые дела.

Стараюсь подходить творчески к подготовке и проведению родительских собраний. Если выразить в % степень «включенности» родителей в учебно-воспитательный процесс, то она составляет в среднем 85%.

Доминирующий вид деятельности, способствующий формированию индивидуальности класса, - учебно-познавательный и спортивно-оздоровительный.

Познавательная деятельность шестиклассников осуществляется и через участие в ежегодной олимпиаде УРФО (9 чел. за 2 год), работе клуба «Юный ритор». Интеллектуальному, нравственному и эмоциональному самовыражению личности подростков способствует активное участие в школьном «Турнире риторов».

Важное место в воспитательной программе класса отводится общению.

Для овладения культурой общения организуются традиционные классные праздники («День рождения - праздник детства», Новогодний калейдоскоп, «Вот и стали мы на год взрослей», вечера отдыха; встречи с интересными людьми «У нас в гостях», беседы «Познай себя», поездки, экскурсии, посещения выставок.)

Отношения в коллективе между мальчиками и девочками доброжелательные, дети всегда готовы помочь друг другу.

Формула взаимоотношений в команде.

Три Д: доверие + доброжелательность + диалог –

Эта формула, по моему мнению, характеризует отношения в коллективе между детьми и взрослыми.

Лидеры в детском сообществе сменяются в зависимости от видов деятельности: учебно-познавательная, досуговая, трудовая, спортивная. При подготовке конкретных классных или школьных мероприятий создается Совет дела с учетом интересов, желания и свободного выбора каждого ученика. Важное условие для формирования активной, творческой личности школьника - создание ситуации успеха в любом виде деятельности классного сообщества.

Я стараюсь понять каждого ученика. Для получения необходимой информации об учащихся и их развитии - использую методы психодиагностики личности (тема самообразования как классного руководителя). Объектом изучения являются деловые отношения в классе, особенности познавательной сферы подростков, самооценка, социометрический статус, нравственная направленность личности школьника, его здоровье и работоспособность. Полученные данные стараюсь использовать при работе с учащимися и их родителями.



Содержание программы

Программа состоит из 6 проектов, каждый из которых предполагает деятельность по следующим основным направлениям:

- ☉ СПОРТ – ЗДОРОВЬЕ – «Спорт нам поможет силы умножить»
- ☉ УЧЕБА – «Хочу все знать»
- ☉ МИЛОСЕРДИЕ – «Доброе сердце»
- ☉ ЭКОЛОГИЯ – «Зеленый мир»
- ☉ ТРУД – «Делу время»
- ☉ ДОСУГ «Шире круг»

В работе по основным направлениям программы используются различные формы деятельности.

Символы и атрибуты

Класс – команда единомышленников имеет свою эмблему.

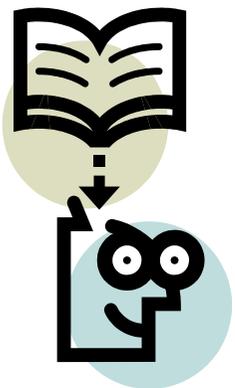


Проект «Спорт нам поможет силы умножить»

Цель: укрепление здоровья детей и подростков, физическое совершенствование и спортивная подготовка, профилактика вредных привычек.

Содержание работы:

- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- встреча с врачами различных областей медицины;
- конкурсы рисунков на спортивную тему;
- туристические походы и соревнования.
- Участие в акциях против наркомании, курения, алкоголизма;
- занятия в спортивных кружках, секциях;



Проект «Хочу все знать»

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Содержание работы.

- Конкурсы «Юный биолог». «Юный географ», «Веселые математики» и др.
- Вечера разгаданных и неразгаданных тайн;
- вечера «Чудеса и тайны»;
- занятия в предметных кружках и клубах, элективных курсах.
- предметные олимпиады;
- конкурс «Что? Где? Когда?».



Проект «Доброе сердце»

Цель: участие детей и подростков в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции.

Содержание работы.

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- оказание помощи ветеранам войны и труда, престарелым людям,
- патриотические чтения.

Проект «Зеленый мир»

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей и подростков в решении экологических проблем.
Содержание работы.



- выставки «Лесная фантазия»;
- операция «Зеленая улица»;
- трудовая операция по охране природы «Кормушка»;
- конкурсы плакатов «Берегите лес», «Цена капли воды» и т.д.;
- конкурсы кроссвордов на экологическую тему;
- игры «У природы нет плохой погоды» (по народным приметам);
- участие в конференции «Природа и мы»;
- конкурсы экологических идей и проектов, их защита;

Проект «Делу - время»

Цель: развитие трудовых навыков и умений детей, содействие юношеству в выборе профессии, участие детей и подростков в общественно значимой деятельности.

Содержание работы.



- ролевые игры «Город веселых мастеров»;
- устные журналы «Сто дорог - одна твоя»;
- организация и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы, улицы, города.
- изготовление и ремонт школьного инвентаря и наглядных пособий;
- встречи с людьми разных профессий;

Проект «Шире круг»

Цель: организация досуга школьников.

Содержание работы:



- «Веселые перемены»;
- «Юморина»;
- КВНы;
- конкурс на составление самого «Невероятного словаря»;
- конкурсы школьных рекордов Гиннеса;
- осенние и новогодние балы;
- дискотеки;
- организация и проведение праздников, утренников



Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность. Это способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В основе союза взрослых - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения (родительские собрания, конференции, диспуты, встречи, клубы, комитеты).

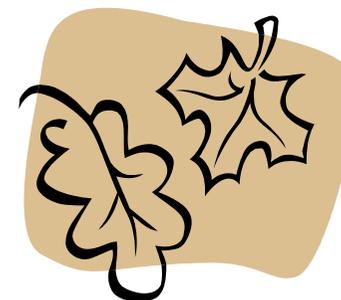
Важное условие успеха таких форм - добровольность и взаимная заинтересованность.

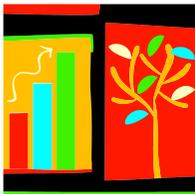
Формы взаимодействия с семьей:

- Ⓢ в познавательной деятельности: дни открытых уроков, праздники знаний, выпуск предметных газет, конкурсы;
- Ⓢ в трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство школы, создание классной библиотеки;
- Ⓢ в досуговой деятельности: совместные концерты, КВНы, экскурсионные поездки, фестивали.

Все вышесказанное помогает решать приоритетные задачи школы на современном этапе:

- Ⓢ усиливать воспитательные функции образовательного учреждения;
- Ⓢ повышать число субъектов воспитания;
- Ⓢ делать школу более эффективной.





Развитие самоуправления в классе.

Об организации ученического самоуправления. Что такое ученическое самоуправление вообще? На этот счет в педагогической науке нет единого мнения.

Например, в "Педагогической энциклопедии" самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Мне представляется, что самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или школы.

Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу.

Классное самоуправление направлено на вовлечение каждого члена коллектива в общие дела, в общий поиск и творчество. Основным органом самоуправления считается Классное собрание.

. На классном ученическом собрании:

- ⊗ обсуждают вопросы жизни класса;
- ⊗ предлагают и принимают план мероприятий, касающихся внеклассной работы;
- ⊗ избирают классный Совет класса;
- ⊗ вносят предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе
- ⊗ подводят итоги работы в классе по вопросам дежурства по школе и классу, участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т.д.

Совет класса имеет право:

- ⊗ выполнять решения классного собрания;
- ⊗ организовывать дежурство по классу, самообслуживание, питание;
- ⊗ организовывать внеклассные мероприятия;
- ⊗ оказывать помощь болеющим ученикам;
- ⊗ участвовать в подготовке и проводить классные собрания;
- ⊗ организовывать участие класса в школьных ученических делах;
- ⊗ заслушивать информацию о выполнении работы ответственных;

Именно такой подход, как мне представляется, позволяет ученикам вместе с классным руководителем в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

Мне как классному руководителю, он помогает формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание, воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство, воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, улучшать микроклимат в классном коллективе, учить преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости.



Команда - это живой организм. Здоровым организмам присущи сила, ритм, гармоничность и уравновешенность, способность обновляться, делать вдох и выдох, ставить и достигать цели. В то же время **команда**, как и человек — личность, не просто организм, а также и духовное образование, наделенное своей неповторимой душой. Когда в развитии **команды** возникает общий настрой и созвучность, команда обретает сильный дух.

Общий настрой возникает, когда участники команды действуют как части единого целого, и каждый находит возможность выразить свою истинную цель через цель всей **команды**.

Поиск созвучности в **команде** подобен тому, как композитор ищет идеальное сочетание нот. Моцарт говорил: «Я ищу две ноты, которые влюблены друг в друга». **Созвучие** - это резонанс между отдельными частями внутри целой системы, а также резонанс между частями и целым. В чувствах созвучности, поддержки, сопереживания и ответственности, заботы и понимания, взаиморазвития и взаимообогащения на разных уровнях рождаются таинственные вибрации симпатий, притяжений, заинтересованности и взаимообогащения – рождается КОМАНДА.



Природа учит командной работе.

Каждая птица, взмахивая крыльями, заражает своей энергией следующую за ней птицу. Двигаясь клином, стая птиц может пролететь намного дальше, чем птица, летящая в одиночку.

Урок: Люди, двигающиеся в одном направлении с другими, чувствуя локоть идущего рядом, могут быстрее и легче попасть туда, куда им нужно, потому что они могут положиться друг на друга.

Когда гусь выпадает из этого строя, он тут же снижает скорость и, чувствуя себя плохо вне стаи, стремится вновь занять свое место для того, чтобы почувствовать энергию птицы, летящей впереди.

Урок: Если бы мы были так же разумны, как птицы, мы бы остались в строю с теми, кто ведет нас вперед, и мы бы хотели принять их помощь и поделиться своей.

Когда ведущий гусь устает, он становится в конец стаи, и другой гусь занимает его место.

Урок: Добиться результата можно тогда, когда все участвуют в выполнении трудной задачи и разделяют лидерство. Люди, так же как и птицы, зависят друг от друга.

Последние гуси в стае кричат и тем самым помогают первым не снижать скорость, подталкивая первых вперед.

Урок: Мы должны быть уверены в том, что наша поддержка не напрасна.

Когда гусь ослабевает, или он ранен, от стаи отделяются два гуся, сопровождая и защищая его. Они остаются с ним до тех пор, пока он не сможет лететь вновь, или пока он не умрет. Затем они занимают место в другой стае, или догоняют свою.

Урок: Если бы мы были так же разумны как птицы, мы бы поддерживали друг друга не только в трудные времена, но и тогда, когда мы сильны.

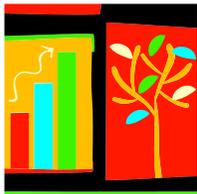
Том Уорсен



МБОУ «Школа № 2»

Журнал классного руководителя

Половка Лилианы Владимировны.



Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности).

По результатам «Психологического мониторинга», который проводится в школе, интеллектуальный потенциал класса не очень высок.

Работа в качестве классного руководителя многогранна и разнообразна и, порой, трудно учесть все ее аспекты. С целью систематизации своей деятельности мною была составлена Программа педагогической поддержки школьников (см. приложение), одним из разделов которой является Программа изучения классного коллектива.

Программа изучения и психологической поддержки классного коллектива.





Весь период работы в данном коллективе моя деятельность как классного руководителя была направлена на изучение и формирование классного коллектива, создание здорового микроклимата в классе. За 2 года удалось добиться следующих результатов.

Диагностика развития классного коллектива.

Ученический коллектив непрерывно развивается. Изменяется состав класса. Помимо количественных изменений происходят и качественные. Группа очень разных и непохожих друг на друга ребяташек должна, в своем развитии, дорасти до коллектива.

Изучение этого процесса проводится по направлениям с помощью следующих методик:

- ⊗ уровень сформированности коллектива,
- ⊗ уровень сплоченности,
- ⊗ степень эмоционального единства в классе,
- ⊗ нравственно-ориентационное единство в группе;
- ⊗ эмоционально-психологический климат (ЭПК);
- ⊗ межличностные отношения;

Приведем примеры использования некоторых из них.

Методика "Нравственно-ориентационное единство группы"

Предлагаемая методика анализа пословиц позволяет получить информацию не только об индивидуальном своеобразии нравственных ценностей учащегося, но и определить степень нравственного единства, духовной консолидации ученического коллектива.

Полученный процент совпадений в целом по группе позволяет судить об уровне нравственной консолидации (единства) группы:

- 50% порог совпадений свидетельствует о низком уровне единства;
- до 75% - о среднем уровне единства;
- от 75 до **100%** - о высоком уровне единства.



Бланк обработки

	ФИ	Пословица	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	А Ербол																					
2	А Арзуман																					
3	Б Люда		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
4	Г Саша		+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+
5	Д Дима		-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
6	Е Константин.		+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+
7	Ж Алена		+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
8	З Регина																					
9	З Елена		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+
10	К Николай		+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+
11	К Маша		+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
12	Л Оксана		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+
13	М Альбина		+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+
14	М Виктория		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+
15	М Альберт		+	+	+	+	+		+	+	+		-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
16	Н Олег		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
17	С Гена		-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
18	С Саша		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
19	С Павел		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
20	С Нурана.		+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
21	Т Саша		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
22	Т Наташа		+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+
23	Ю Настя		+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+
Итого			18	19	18	16	13	18	20	14	20	11	11	17	11	18	14	20	14	15	19	20
			+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Кол-во совпадений, %			90	95	90	80	65	90	100	70	100	55	55	85	55	90	70	100	70	75	95	100
% совпадений	81,5 % (высокий уровень единства)																					

Методика

«Эмоционально-психологический климат (ЭПК)».

	ФИ	Количество баллов
1	А Ербол	34
2	А Арзуман	-
3	Б Люда	34
4	Г Саша	23
5	Д Дима	23
6	Е Костя.	17
7	Ж Алена	28
8	З Регина	33
9	З Елена	31
10	К Коля.	25
11	К Маша	17
12	Л Оксана	27
13	М Альбина	38
14	М Вика	32
15	М Альберт	25
16	Н Олег	26
17	С Гена	26
18	С Саша	38
19	С Павел	31
20	С Нурана.	34
21	Т Саша	28
22	Т Наташа	38
23	Ю Настя	30

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия – $4 * 11 = 44$

Максимальный групповой индекс ЭПК – $44 * 22 = 968$

Индивидуальный индекс эмоционального благополучия – сумма баллов каждого учащегося

Реальный групповой индекс – сумма всех индивидуальных = 638

Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле

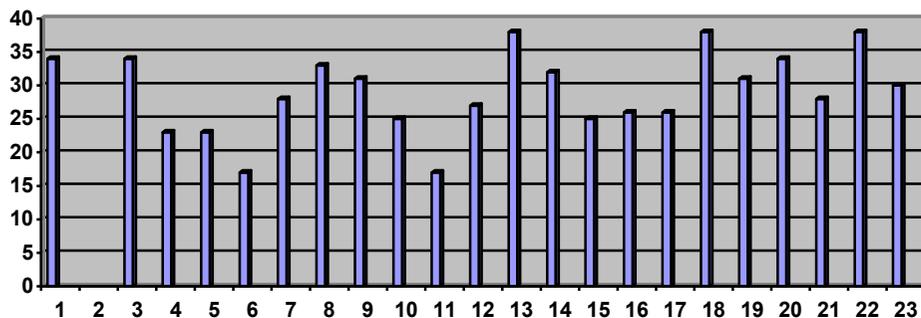
$\text{Э} = \frac{\text{Реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{Максимальный групповой индекс ЭПК}} * 100\% = \frac{638}{968} = 66,5\%$

(высокий уровень ЭПК)

Максимальный групповой индекс ЭПК 968

Оценочная шкала

Уровень ЭПК	Величина индекса %
Высокий	Более 60%
Средний	50-60
Ниже среднего	40-50
Низкий.	Менее 40





Диагностика межличностных отношений.

Диагностика межличностных отношений позволяет выделить группы внутри коллектива, узнать какое место каждый ребенок занимает в системе межличностных отношений. Процедура исследования проводится с помощью **социометрии**. Социометрический статус ученика можно выявить, проведя социометрический опрос.

После обработки данных возникает множество вопросов. Почему один ребенок пользуется симпатиями большинства, а другой одинок? Как помочь пренебрегаемым и изолированным детям? Чаще всего последними становятся застенчивые, неуверенные в себе ребята. В случае неблагоприятного положения ученика в группе учитель должен оказать ему помощь в социальной адаптации.

Ежегодно в МБОУ «Школа № 2» проводится обследование учащихся по программе психологический компьютерный мониторинг на предмет сопровождения учебного процесса среди параллелей 5, 7, 9, 10 классов.

Цель: Изучение особенностей развития интеллектуальной и личностной сферы учащегося (в т. ч. и определение социометрического статуса учащегося в классе). Предупреждение нежелательных отклонений. Отражение динамики развития интеллектуальных функций на протяжении всего цикла обучения

В данном обследовании приняло участие 23 учащихся 7 Б класса.

Итоги работы по электронному психологическому мониторингу (параллель 5-ых классов)

Классы	IQ (уровень интеллектуального развития в станайнах)				Социометрия			Мотивация
	Кол-во обследованных учащихся	Низкий уровень (1-2,9)	Норма (3,0-6,9)	Высокий уровень (7,0-9,0)	Изолированные по эмоциональному критерию	Изолированные по деятельностному критерию	Общее кол-во изолированных	Нарушения
5 Б	23	4 % (1)	96 % (22)	0	И 9 % (2) О (0)	И 9 % (2) О (0)	И 9 % (2) О (0)	22 % (5)

☉ Изолированные по эмоциональному критерию –2

Ю Настя (вновь прибывшая в текущем учебном году)

З Регина – (часто болеющий ребенок)

☉ Изолированные по деятельностному критерию

Ю Настя (вновь прибывшая в текущем учебном году)

З Регина – (часто болеющий ребенок)

☉ Нарушения

Ю Настя (вновь прибывшая в текущем учебном году)

З Регина – (часто болеющий ребенок)

С Павел

К Николай

М Альберт (на индивидуальном обучении)



Поскольку 6-е классы не участвуют в исследованиях «Психологического мониторинга», социометрические исследования в текущем учебном году были проведены мной (с помощью психолога) для отслеживания результативности воспитательного процесса в классе.

Социометрическая матрица
6 Б класса (прошлый уч. год)

Классный руководитель – Половко Л. В.

№	Ф.И.О. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	А Ербол																	1	1	1		1			
2	А Арзуман																								
3	Б Люда							1		1		1		1	1								1		
4	Г Саша				1	1											1		1	1					
5	Д Дима				1														1	1		1			
6	Е Костя					1			1	1	1									1					
7	Ж Алена							1	1				1		1										
8	З Регина							1					1	1	1							1		1	
9	З Елена							1					1	1								1		1	
10	К Коля	1																	1						
11	К Маша			1									1	1									1		
12	Л Оксана							1						1	1							1	1	1	
13	М Альбина												1		1							1		1	1
14	М Вика			1									1	1								1	1	1	
15	М Альберт																								
16	Н Олег												1						1	1		1			
17	С Гена				1	1					1									1	1	1	1		
18	С Саша	1									1										1	1	1		
19	С Павел				1	1												1	1	1		1			
20	С Нурана												1	1	1								1	1	
21	Т Саша	1					1				1							1	1	1					
22	Т Нурана												1		1							1			
23	Ю Настя												1	1	1							1			
	Число выборов	3	0	2	3	4	1	4	2	2	4	2	10	5	10	0	1	3	7	8	7	6	7	1	
	Число взаимных выборов	0	0	2	2	2	0	3	1	1	1	1	4	3	5	0	0	3	4	5	4	4	3	1	
	Ф.И.О. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

«Звезды» 2	Предпочитаемые 9	Принятые 8	Непринятые: 2	Изолированные 2
Л Оксана М Вика	С Нурана Т Наташа. М Альбина С Саша С Павел Д Дима Ж Алена К Коля Т Саша	А Ербол Б Люда Г Саша З Регина З Елена К Маша С Гена Ю Настя	Е Костя Н Олег	А Арзуман (учащийся, прибывший в класс в этом учебном году) М Альберт (учащийся, находящийся на индивидуальном обучении)

Динамика результатов диагностики учащихся 7-Б класса по определению социометрического статуса

Анализ данного вида диагностики (по определению социометрического статуса) показал, что в период обучения в 5-м классе среди учащихся по деятельностному критерию выделялось 5 лидеров и 5 изолированных учащихся, по эмоциональному критерию 2 лидера, 5 изолированных учащихся.

В 6-м классе - 3 лидера (Л Оксана, М Вика, Т Наташа) и 2 изолированных (А Арзуман -учащийся, прибывший в класс в этом учебном году, М Альберт -учащийся, находящийся на индивидуальном обучении) по деятельностному критерию (выбор сверстника для выполнения совместной учебной деятельности), 5 лидеров и 2 изолированных по эмоциональному критерию (выбор сверстника для общения). Общее количество по двум параметрам в данном классе составляет 8 учащихся с лидерскими качествами и 2 учащихся в числе изолированных у которых произошло совпадение критериев (т.е. данные учащиеся являются изолированными по деятельностному и эмоциональному критерию).

По полученным данным можно сделать вывод, что в период обучения от 5-го к 6-му классу возросло количество учащихся с лидерскими качествами (5 кл.- 7 уч-ся с лидерскими качествами, 6 кл.- 8 лидеров). В основном повышение произошло по эмоциональному критерию. Снизился контингент учащихся относящихся к категории изолированных (с 5 человек в 5 классе до 2 в 6-м классе). Изолированные учащиеся 5 класса в 6-м перешли в ранг принятых (Ю Настя, 3 Регина)

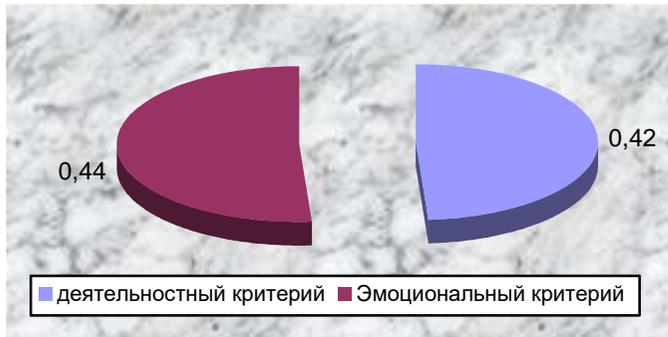
В целом наблюдается улучшение ситуации как по деятельностному, так и по эмоциональному критерию, учащиеся к 6-му классу стали ощущать себя более комфортно в классном коллективе, о чем свидетельствуют данные индексов психологической взаимности учащихся класса, в динамике за 2 учебных года (см. диаграммы):

	Деятельностный критерий (выбор сверстника по совместной деятельности)	Эмоциональный критерий (выбор сверстника для общения)	Деятельностный критерий Эмоциональный критерий (общее количество по двум критериям)
5б	5 лидеров, 5 изолированных	2 лидера, 2 изолированных	7 лидеров, 5 изолированных
6б	3 лидера, 2 изолированных	5 лидеров, 2 изолированных	8 лидеров, 2 изолированных

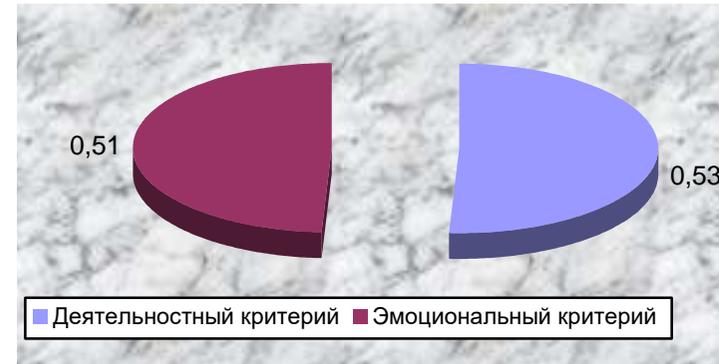
Отвергаемых нет



Индекс психологической взаимности учащихся 5 Б класса
(2011-2012 учебный год)



Индекс психологической взаимности учащихся 6 Б класса
(2012-2013 учебный год)



Индекс групповой сплоченности подсчитывался по формуле:

$$\frac{\sum \text{взаимных выборов (Д)}}{\sum \text{всех выборов}} = \text{индекс психологич. взаимности учащихся класса}$$

5 кл. -23 уч-ся деят. критерий 50/130 = 0,42 эмоц. критерий 56/128 = 0,44
6 кл. -23 уч-ся деят. критерий 73/137 = 0,53 эмоц. критерий 67/131 = 0,51

Из представленных диаграмм и результатов видно, что в период обучения учащихся в 5 и 6-ом классе индекс групповой сплоченности был не одинаков. Сумма взаимных выборов в 5 классе равняется 106, а в 6-м 140, т.е. наблюдается рост взаимных выборов среди учащихся, что свидетельствует о том, что межличностные отношения в классном коллективе имеют тенденцию к росту, учащиеся поддерживают хорошие коммуникативные связи, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. (данные предоставлены СППС МОУ СОШ № 2)

Информация используется для организации деятельности детей в классе и в групповой работе на уроках.

По данным социометрии на начало 2005/06 5 учебного года активно не принимались в классе 5 чел. Необходимо было переломить ситуацию, помочь обрести уверенность в себе отвергаемым детям, помочь остальным учащимся (а их было большинство) искренне принять тех, кто был изолирован. **Поэтому вся работа моя как классного руководителя была направлена на формирование сплоченности в классном коллективе, воспитание потребности в высоком общении, толерантности.**