

Школа РОста



Совершенство!

Достигай!

Стремись!

*Создай!
Исследуй!
Познавай!*



*Развивайся!
Твори!
Учись!*





Межрегиональный семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях



Тактические действия управленческой команды школы в условиях изменений

Авторский коллектив:

Салтуганова Мария Михайловна – директор МБОУ «Школа №2»

Половко Лилиана Владимировна – заместитель директора, учитель географии

Петухова Наталья Николаевна – заместитель директора, учитель начальных классов

Василюха Ольга Викторовна - заместитель директора, учитель начальных классов



Результаты SWOT-анализа

Анализ общих образовательных результатов в целом по школе

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	23 / 50%	30 / 60%	31 / 58%
Число окончивших без «3» 9-й класс	20 / 38%	14 / 32%	14 / 24%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1 / 2%	-	-
Число/доля окончивших 9-й класс с аттестатом особого образца	2 / 4%	1 / 2%	4 / 7%

Динамика количества учащихся с ОВЗ

Адаптированные программы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
АООП НОО (вариант)/количество	7.1.-8 5.1.-1	7.1.-12 5.1.-1 7.2.-5 2.2.-1	7.1.-12 5.1.-6 7.2.-8 6.2.-1	7.1.-11 5.1.-6 7.2.-8



Результаты SWOT-анализа

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебные предметы	Учебный год (успеваемость/качество)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100/65	100/82	100/61
Алгебра	94/23	96/55	98/53
Геометрия	88/22	94/21	82/52
Биология	95/29	100/40	100/100
Обществознание	94/47	100/74	100/33
Физика	100/33	100/100	100/63
Химия	100/100	100/80	100/67
Иностранный язык	100/43	100/100	100/83
Информатика и ИКТ	96/62	100/81	100/71
География	100/40	100/38	100/57
Литература	100/100	-	-
История	-	100/50	100/50



Социальный паспорт школы

Число учащихся \доля учащихся соц.риска (м/о, н/с, состоящие на учете)	2016-2017 НШ/ОШ/Итого			2017-2018			2018-2019		
Число учащихся	243	258	501	227	254	481	235	262	497
Малообеспеченные семьи	28	21	49	23	21	44 (35 сем.)	30	25	55 (43 сем.)
Неполные семьи	39	65	104	39	57	96 (88 сем.)	34	49	83 (76 сем.)
Многодетные семьи	37	35	72	32	34	66 (46 сем.)	38	35	76 (43 сем.)
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6	3	9	11	4	15	12	4	16
Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья	13	1	14	20	0	20	28	4	32
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	4	6	3	3	6	4	3	7
Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП, ОДН ОМВД России по г. Муравленко	2	3	5	0	13	13	3	11	14



Программа перехода школы в эффективный режим работы

«3D: ДУМАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОСТИГАТЬ»



- ❖ **Цель:** создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
- ❖ **Задачи:**
 - Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
 - Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
 - Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
 - Разработать модель профессионального роста учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся).
 - Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
 - Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
 - Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.



Карта приоритетов – «точки РОста»



Приоритеты	«Точки РОста»
Качество образовательного процесса	Удержание стабильных результатов ГИА по русскому языку и повышение результативности по математике. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.
Информационно-методическое сопровождение профессионального роста	Создание школьной системы учительского РОста, профессионального развития учителей, создание условий для непрерывного самообразования, освоения новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией. Привлечение педагога-психолога к оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и организации психологической помощи при профессиональном выгорании. Использование новых современных форм повышения квалификации педагогов, способствующих повышению квалификационной категории и горизонтальному карьерному росту. Привлечение молодых специалистов в школу.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (работа с разными категориями детей (одарёнными, с ОВЗ, низкомотивированными и слабоуспевающими детьми))	Психолого-педагогическая диагностика: возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей, низкомотивированных и слабоуспевающих детей, детей с ОВЗ. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах – «Школа олимпийского резерва». Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися с ОВЗ и имеющими низкую учебную мотивацию. Использование разнообразных форм учебного сотрудничества, способствующих повышению учебной мотивации и познавательной активности детей.
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства	Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия с социокультурными и образовательными учреждениями города.
Повышение эффективности управления и развитие корпоративной культуры школы	Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и эффективности школы. Разработать модель системы управления и развития корпоративной культуры школы.



Управление современной школой:



Инновационное
развитие
экономики и
«ВЫЗОВЫ НОВОГО
времени»



Сохраняющиеся
традиционные
подходы к
управлению
образованием

- реформатирование команды



Управление современной школой:

*Нельзя управлять тем, что невозможно измерить..., но
всего, что измеримо, можно достичь. Билл Хьюлетт*

Результат

ключевая
позиция в
образовании

Контроль

от контроля
качества к
управлению
качеством

Управление

переход на
управление
по
результатам

**- управление изменениями по
результатам**



Требования ФГОС

К условиям
реализации
ОП

К структуре
ОП

К
результату

Деятельность школы



Качество образования

Реализация образовательных
программ



Качество образовательной
деятельности

Достижение образовательных
результатов



Качество образовательных
результатов



Детско-взрослое сотрудничество



Основания для реформирования системы действий управленческой команды

1. Нормативная база, формирующая основу жизнедеятельности и самостоятельности современной школы (№273-ФЗ ФЗ «Об образовании в РФ» п 4 ст. 28 и ст. 2), ФГОС НОО, ФГОС ООО (свобода несет за собой большую ответственность)
2. Свобода в определении содержания, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым программам.
3. Новые подходы к роли современного руководителя ОО - лидер, стратег и организатор.



Тактические шаги по изменению системы управления

Самая сложная задача для любого должностного лица - это посадить нужного человека на нужное место. Томас Джефферсон

1.

- Переформатирование системы управления и создание новой модели управления ОО.

2.

- Пересмотр системы действий заместителей руководителя.

3.

- Обеспечение новой структуры управления локальными актами школы.



Качество образования (ФЗ №273-ФЗ, Гл.1, ст.2)

- ❖ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;





Оптимальный состав управленческой команды с точки зрения структуры образовательного процесса и решения образовательных задач

- заместитель по содержанию образования и реализации образовательных программ

- заместитель по воспитанию и социализации



- заместитель по управлению качеством образовательных результатов

- заместитель по управлению ресурсами



Оптимальный состав управленческой команды с точки зрения решения образовательных задач



Управленческие блоки

Управление ресурсами

Воспитание и социализация

Координация учебных программ и проектов в рамках Основной образовательной программы школы

Контроль качества образовательных результатов

Управленческая команда

Заместитель директора по управлению ресурсами

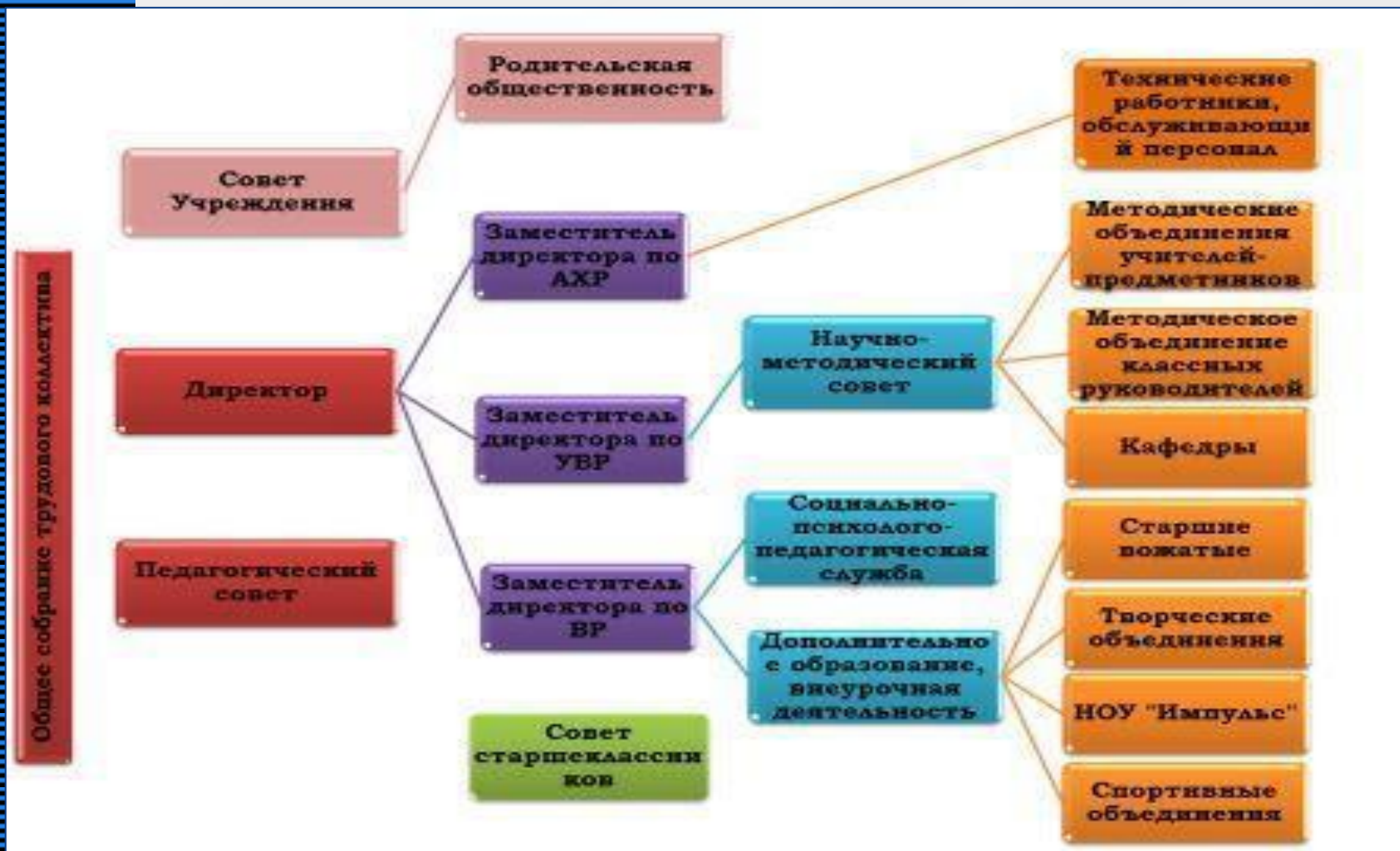
Заместитель директора по воспитанию и социализации

Заместитель директора по содержанию и реализации образовательных программ и проектов

Заместитель директора по управлению качеством образования

Эффективность управления равно ясности целеполагания...

Структура управления образовательной организацией





Новая модель управления

Стратегическое управление
Директор Совет Учреждения

Тактическое управление
Педагогический Совет Совет родителей Совет обучающихся

Заместитель
директора по
управлению
ресурсами

Заместитель директора
по содержанию и
реализации
образовательных
программ и проектов

Заместитель
директора по
воспитанию и
социализации

Заместитель
директора по
управлению
качеством
образования

Оперативное управление

Горизонтальные
методические
объединения

Вертикальные
методические
объединения

Кафедры
педагогической
поддержки

НОУ
«Импульс»

Творческие и
спортивные
объединения

Проектные
группы



Образовательные результаты



Горизонтальные МО

межпредметные профессиональные сообщества (по параллелям и уровням образования)

Вертикальные МО

предметные профессиональные сообщества (с 1 по 9 класс основной школы)



Обеспечение новой структуры управления локальными актами школы

- ❖ Приказ об утверждении Модели управления МБОУ «Школа №2».
- ❖ Система действий управленческой команды МБОУ «Школа № 2».
- ❖ Положение о научно-методической работе.
- ❖ Положение о деятельности горизонтальных и вертикальных МО.



«Никакое серьезное дело не будет выполнено с наибольшим эффектом, если люди, которые его возглавляют, не возьмут на себя лидерских функций».

Э. Деминг





Эффект – профессионализм коллектива

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся
Оливер Холмс

- ✓ 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ 98 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- ✓ 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- ✓ внесены коррективы в образовательные программы и рабочие программы учителя (с точки зрения детского результата), продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ 100% участие педагогов в обучающих практических семинарах, тренингах, вебинарах и КПК.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

