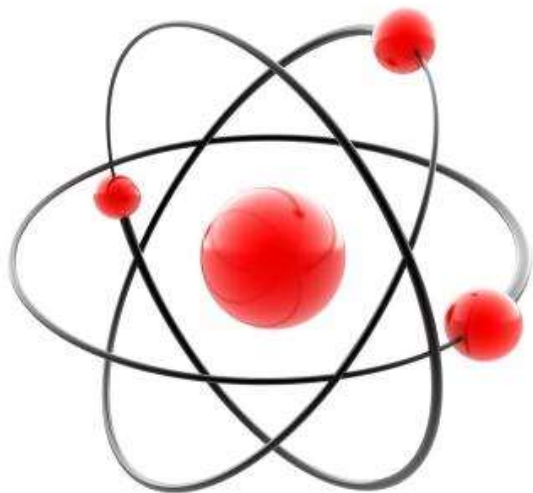


Методологический аппарат исследования (исследовательского проекта)



Половко Л.В.

учитель географии МАОУ ООШ № 2

Функции исследовательской деятельности в логике школ-ступеней



В начальной школе

- сохранение и развитие **исследовательского поведения** учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности



В основной школе

- развитие способности занимать **исследовательскую позицию**, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности



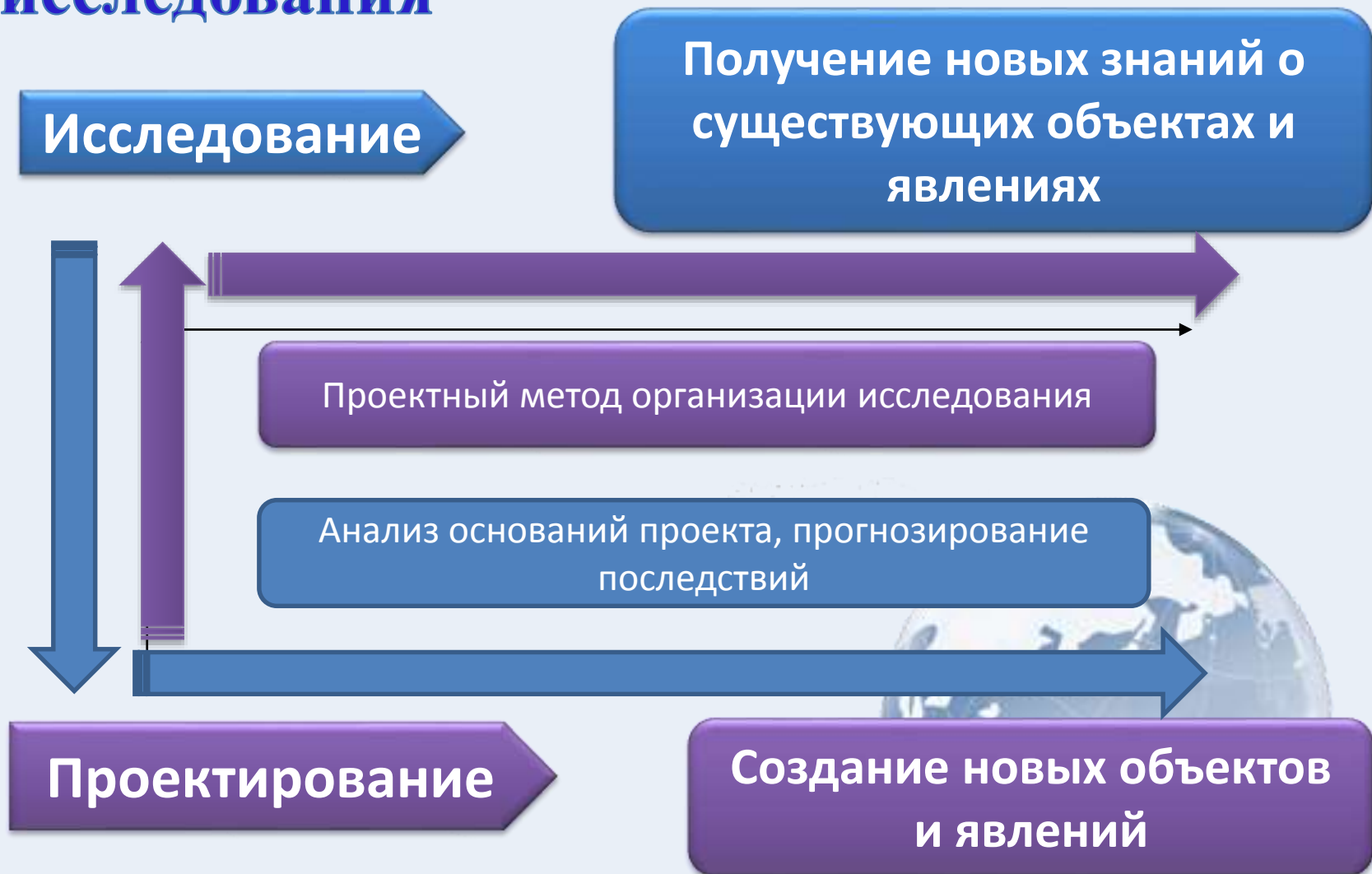
В старшей школе

- развитие **исследовательской компетентности** и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

Виды деятельности в образовании



Соотношение проектирования и исследования



Этапы научной работы:

постановка цели и определение задач исследования

обзор литературы по выбранной теме

характеристика различного типа источников, а также материалов, собранных эмпирическим путем

развернутое изложение собственных наблюдений, результатов обработки материалов и источников

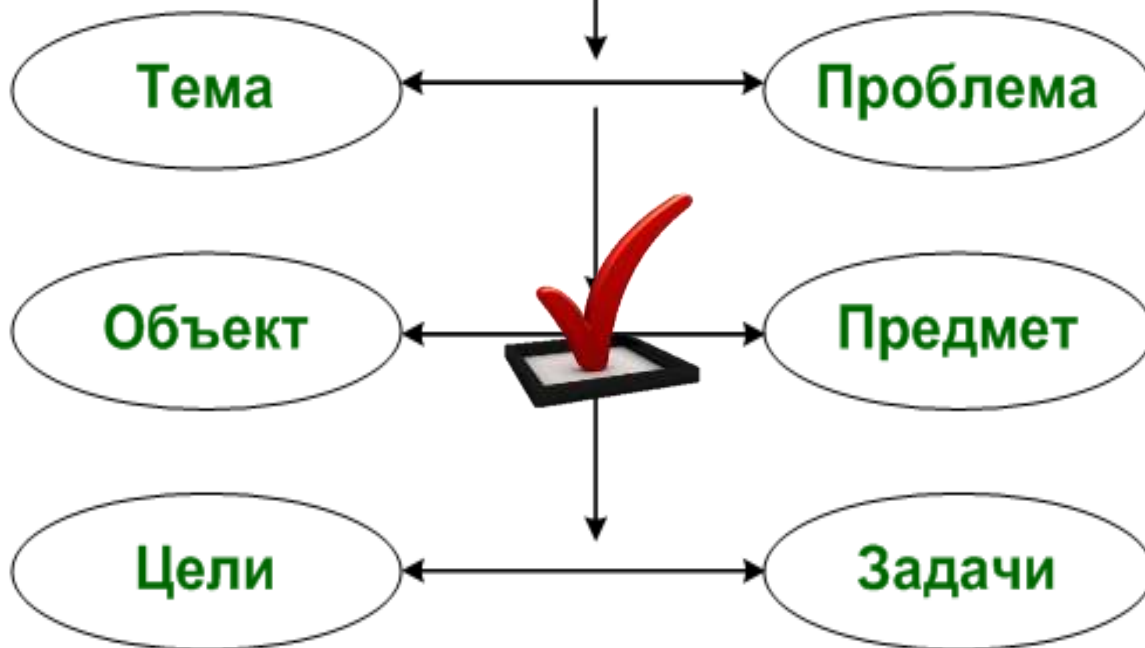
анализ материалов, выявление и формулировка закономерностей

сравнение собственных выводов с мнением ученых

подведение итогов и ответ на поставленные вопросы

Методологический аппарат исследования и его творческое ядро

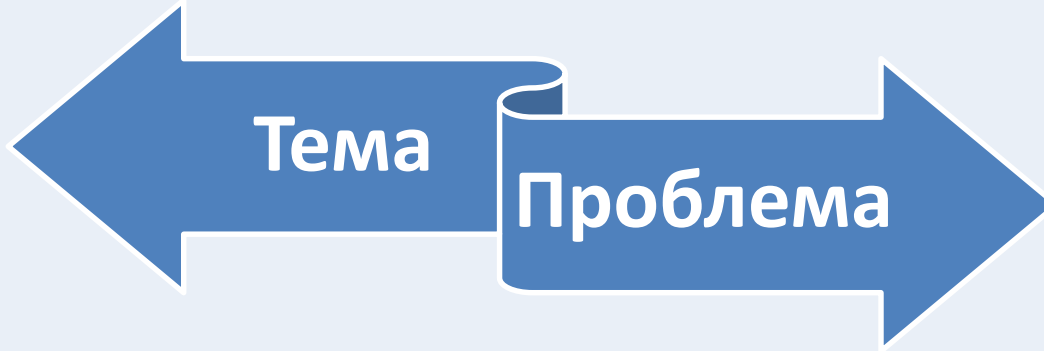
Изучение источников, исторического и современного опыта, сбор диагностического материала



Идея

Замысел

Гипотеза



Требования, определяющие выбор темы:

- **Актуальность**
- **Значимость** для теории и практики
- **Перспективность** (актуальность и значимость на обозримый период)
- **Проблемность** (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике)
- **Опыт и заинтересованность** исследователя



Тема исследования

		Конструкции для темы:
<p><i>Тема работы формулируется из 5-7 (до 12) слов, содержит название объекта исследования и ключевые позиции главной задачи.</i></p>	<p><i>Тема полностью или почти полностью соответствует ее цели.</i></p>	<p>Анализ ... Сравнение ... Изучение ... Влияние ... Определение ... Выявление ... и т.п.</p>



Недопустимые формулировки тем

- «Плоскостопие и цивилизация»
- «Как поживаете, господин позвоночник?»
- «Я левша?»
- «Царь горох»
- «Разноцветное чудо»
- «Как явное сделать тайным»
- «Поклонись ягоде»
- «**Мой** питомец – герой английских народных сказок»
- «**Мои** любимые домашние животные»



Конструктор «Формулировка исследовательской работы»

- Введите в формулировку цель исследования
- Сформулируйте задачи, которые необходимо решить для достижения цели
- Введите в формулировку объект исследования
- Введите в формулировку предмет исследования
- Введите гипотезу исследования
- Введите в формулировку методы исследования
- **Получилось длинное название. Сформулируйте лаконично, не потеряв исследовательского смысла**



Из рецензии

...Основная часть состоит из семи глав. Автору следует объединить несколько глав и разбить на подпункты, для более структурированного вида.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Основная часть

Глава 1. Археологическая наука и ее значение в воссоздании прошлого

Глава 2. Археологические исследования Ямала

Глава 3. История исследования поселения Ет-то I

Глава 4. Микротопонимика и географическое положение района

Глава 5. Результаты исследований археологического памятника Ет-то I

Глава 6. Историко-культурное значение раскопок поселения Ет-то I

Заключение

Список источников и литературы

Приложение

Введение

Основная часть

Глава 1. Ямальская археология

1.1. Археологическая наука и ее значение в воссоздании прошлого

1.2. Археологические исследования Ямала

Глава 2. Древнее поселение Ет-то I

2.1. История исследования поселения Ет-то I

2.2. Микротопонимика и географическое положение района

2.3. Результаты исследований археологического памятника Ет-то I

2.4. Историко-культурное значение раскопок поселения Ет-то I

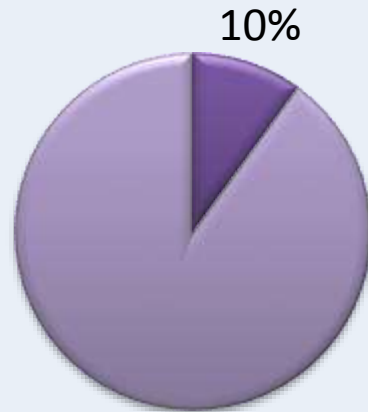
Заключение

Список источников и литературы

Приложение

Введение

Введение — предварительные сообщения общего характера, предпосылаемые производству, обычно научного характера, с целью ввести читателя в курс предмета.

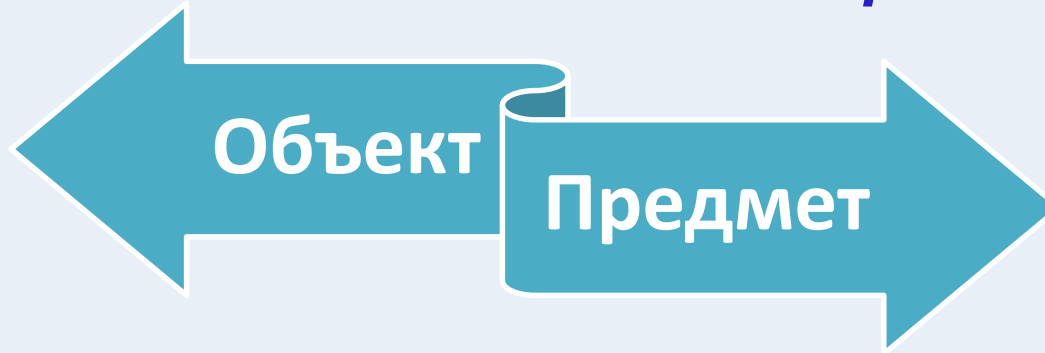


Введение занимает до 10% объема работы

- Во введении следует указать, какое значение имеет избранная тема (**актуальность**),
- какие успехи в ее изучении были достигнуты (**библиография**),
- что еще осталось не изучено (**проблема**).
- используется **прямое и не прямое цитирование** авторов работ по этой теме.
- введением обуславливается цель и задачи исследования.

Предмет – это «входная дверь» в объект.

Г.Х.Валеев



- **Объект исследования – процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя**
- **Предмет исследования = установление границ поиска**
- **В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение, которое подлежит глубокому специальному изучению**



Объект исследования:

- фруктовые соки.

Предмет исследования:

- качество фруктовых соков.



Объект и предмет исследования

исследование произведений различных жанров современной русской литературы.

изучение идеалов современной молодежи, сформированных в современной русской литературе.



Объект и предмет исследования

Объектом данного исследования являются взаимоотношения между Канадой и США в XX веке, а предметом – эволюция этих отношений в политической и экономической сферах.

Предмет и объект исследования:

Предмет – особенности, параметры результативности образовательного процесса в УДОД и факторы влияния на результативность.

Объект – образовательный процесс в УДОД.

Предмет исследования: - Игра - средство развития познавательного интереса учащихся по физике.

Объект исследования:- учащиеся 7-11 классов.

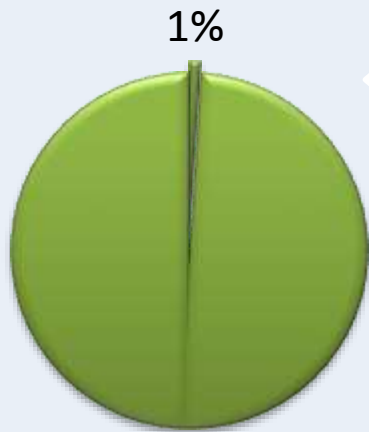
Гипотеза: В результате проведённого исследования выявить, что из всего многообразия игр можно выделить физическую игру, как средство развития познавательного интереса учащихся к физике. Использование игры на уроках во внеклассной работе по физике наиболее эффективно способствует возникновению интереса у учащихся к физике.



Определите о каких компонентах исследования (база, объект, предмет, объектная область) идет речь в следующих фрагментах:

- СОШ №1 г.Новый Уренгой
- Свойства темперамента и качества личности, присущие людям определенного темперамента
- Влияние особенностей темперамента на стиль деятельности и выбор профессии в подростковом возрасте
- Психология





***Цель и задачи
занимают до
1% объема
работы***



- Оформляется в один абзац, с указанием позиций.
- Цель работы определяется ее темой.
- Содержит 3-5 задач, которые надо решить:
 - 1) провести библиографическое исследование проблемы;
 - 2) провести соответствующие полевые или лабораторные исследования;
 - 3) произвести соответствующую статистико-математическую обработку результатов;
 - 4) и т.д.



Цель

Задачи

Цель —
идеальный или
реальный предмет
сознательного или
бессознательного
стремления субъекта;

**-конечный результат,
на который
преднамеренно
направлен процесс**

Цель

– это представление
о результате и
одновременно
проект деятельности
исследователя,
определяющий
характер и
системную
упорядоченность
исследовательских
действий и операций
по ее достижению

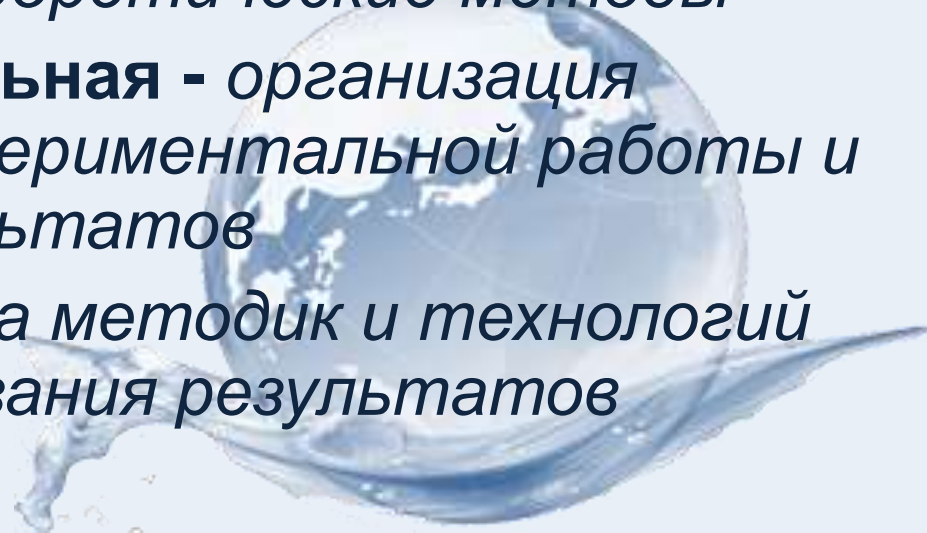
Конструкции для
цели

ВЫЯВИТЬ...
установить...
обосновать...
уточнить...
разработать...
определить ...
проанализировать
описать...



Группы исследовательских задач

- **Диагностическая** - *наблюдение, беседа, опрос, экспертная оценка, тестирование)*
- **Теоретико-моделирующая** – *теоретический анализ, мысленное моделирование, прогнозирование и др. теоретические методы*
- **Опытно- экспериментальная** - *организация опытно-поисковой и экспериментальной работы и интерпретация ее результатов*
- **Прикладная** - *разработка методик и технологий практического использования результатов исследования*



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее употребительный вариант:

1. Изучить в теории и практике состояние проблемы
2. Обосновать модель
3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность предложенной модели...
4. Разработать рекомендации...

- Диагностические
- Теоретико-моделирующие
- Опытно-экспериментальные
- Прикладные





- **Идея** – мысль о преобразовании
↓
- **Замысел** – мысленно воплощенная, методически инструментированная идея
↓
- **Гипотеза** – мысленное воплощение идеи и замысла, предположение о способах и условиях получения результата; утверждение, истинность которого не очевидна



Гипотеза – «это точка опоры ученого»

И.П. Павлов

- **Основные черты:**
 - Обоснованность
 - Предположительный характер
 - Нацеленность на обнаружение нового
 - Простота изложения
 - Верифицируемость (процесс установления истинности, проверяемость)



Виды гипотезы

Рабочая (первоначальная) → научная (степень доказанности)

Линейная → разветвленная, вариативная (логика построения)

Функциональная → теоретическая (объяснительная) (глубина раскрытия проблемы)



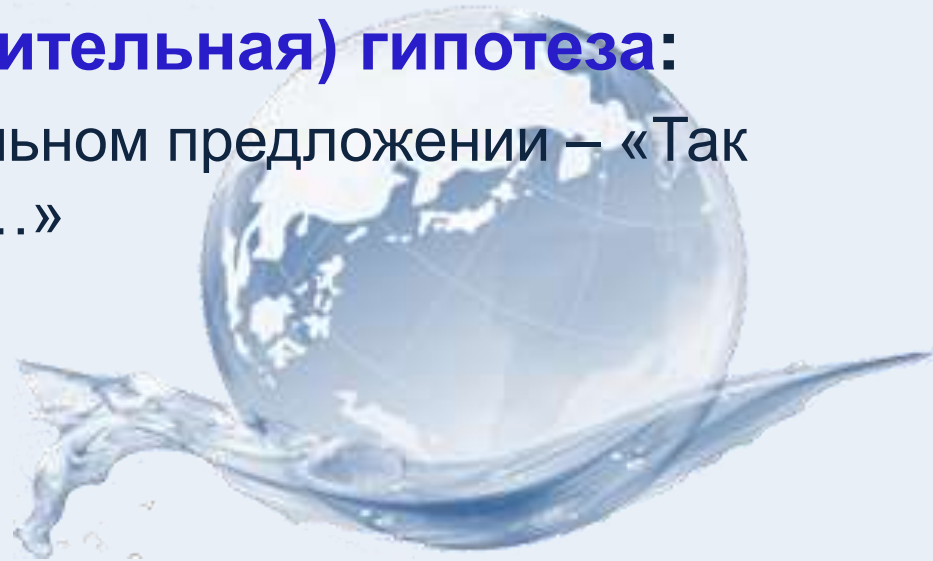
Конструкции для гипотезы

– **Функциональная гипотеза:**

- «если (что-то ввести, изменить подход, создать условия, активизировать какие-то факторы), то ... (будет достигнут такой-то рез-т)»
- или «чем (полнее, глубже, последовательнее) ... тем... (эффективнее, стабильнее будет рез-т)

– **Теоретическая (объяснительная) гипотеза:**

- выражается в дополнительном предложении – «Так как ...» или «Потому, что...»



гипотеза



Я думаю, что животный мир Австралии уникален тем, что там обитает много видов сумчатых животных.



А растения тоже очень уникальны, например эвкалиптовые леса - светлые, потому, что повернутые ребром к солнечным лучам листья не дают густой тени. Кроме того они сбрасывают кору.

Гипотеза

*Прокариотический тип
клеточной организации
предшествовал эукариотическому
типу клеточной организации.*

Гипотеза.

Если мы будем больше знать о вирусах (компьютерных и биологических), то мы сможем осуществить профилактику заражения компьютера и своего здоровья, а в случае заражения- лечение.

Гипотеза

А.С. Пушкин никогда не был на Костромской земле, но был знаком с многими костромичами и галичанами.



Гипотеза исследования

**Если бы Петр I дописал
завещание, то как пошло бы
историческое развитие
России XVIII века?**



Гипотеза:

Мы предполагаем, что:

- курение наносит огромный вред организму;
- курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей.

Для того, чтобы это выяснить,

Мы провели исследование....



Гипотеза:

Мы предполагаем, что:

- курение наносит огромный вред организму;
- курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей.

Для того, чтобы это выяснить,

Мы провели исследование....



еза



Гипотеза:

характер поведения и агрессивность младших школьников являются следствием влияния СМИ на подрастающее поколение.



Гипотеза

Нужен был гений Ньютона,
Чтобы удивиться тому, что
Яблоко упало на землю...



$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$$

И появился закон
всемирного
тяготения...

Чей гений поможет исправить речь всех
дикторов и ведущих телепередач, которые
постоянно путают понятия «масса» и
«вес»?

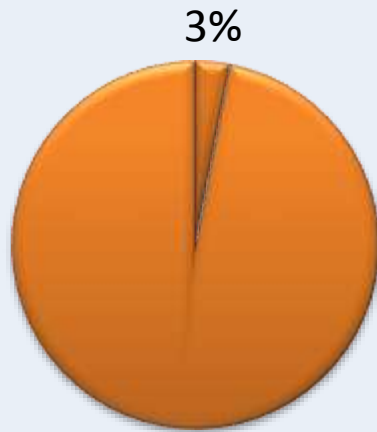
Может наш проект поможет всем, кто
хочет в этом разобраться?



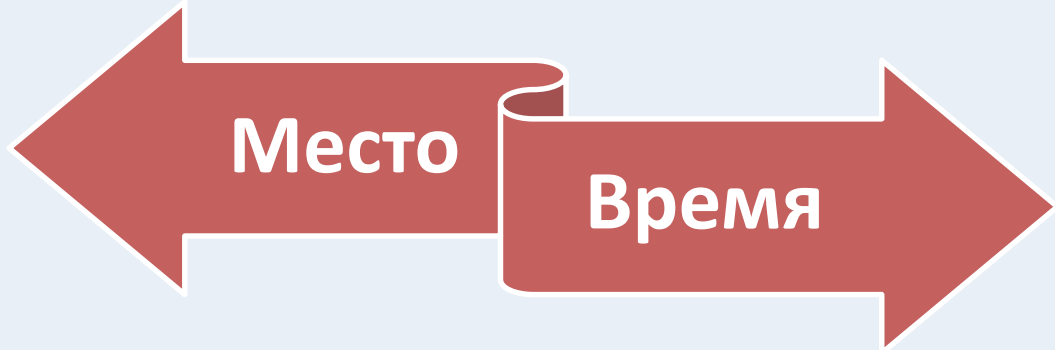
ГИПОТЕЗА

Свет-это
волна?

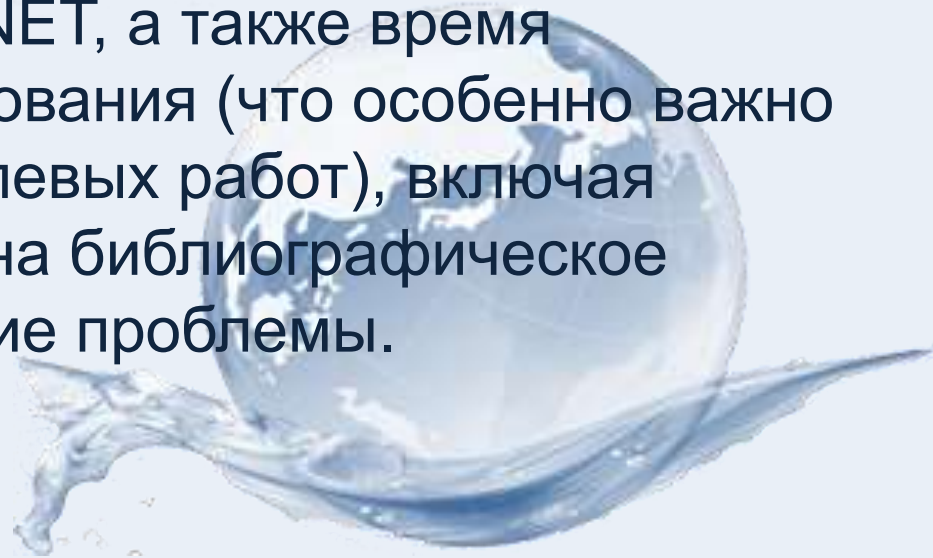


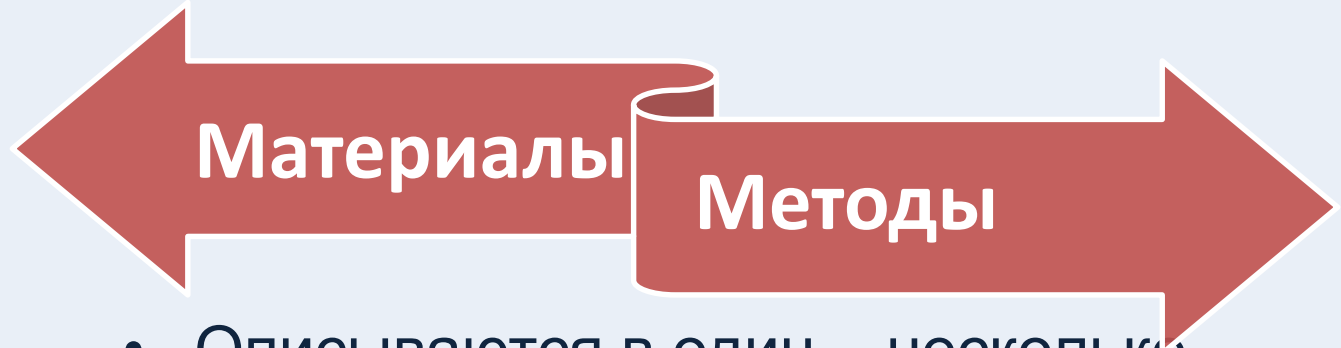


**Описание места
и времени
занимает до 3-5%
объема работы**



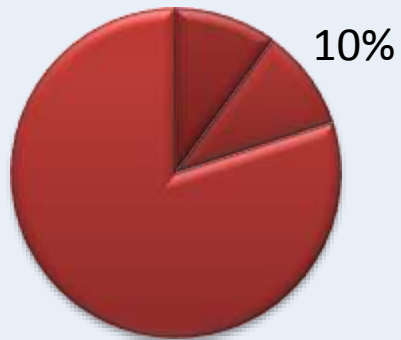
- Оформляется в один абзац.
- Здесь указывается географическое место проведения исследования (с его кратким описанием), название лаборатории и ее принадлежность, библиотечные фонды и ресурсы INTERNET, а также время исследования (что особенно важно для полевых работ), включая время на библиографическое освоение проблемы.





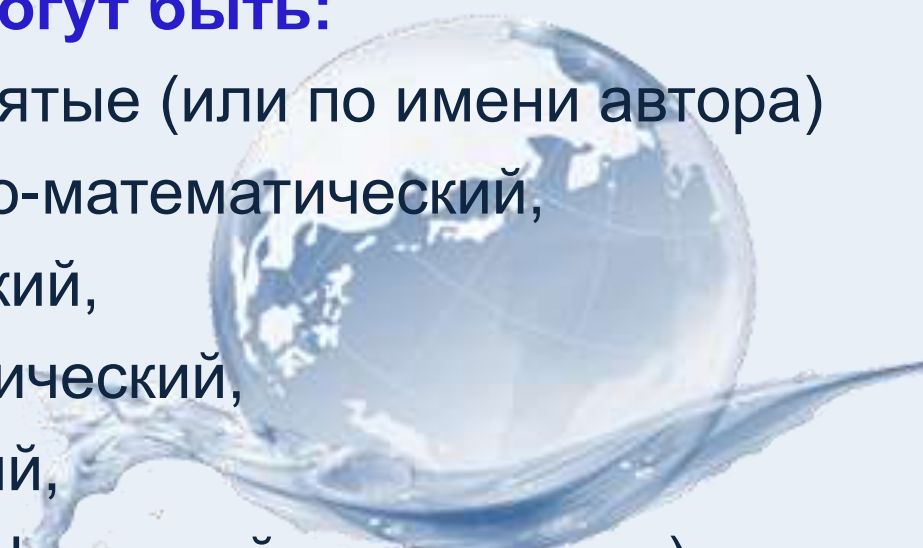
Материалы

Методы



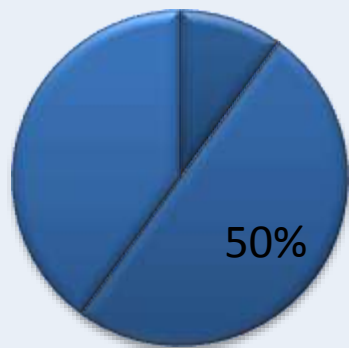
Описание материалов и методов занимает до 10% объема работы

- Описываются в один – несколько абзацев.
- Указывается, на каком материале (реактивы, виды растений, животных, пробы воды, грунта, биоматериала) и какими методами выполнена работа.
- **Методы могут быть:**
 - Общепринятые (или по имени автора)
 - статистико-математический,
 - графический,
 - картографический,
 - вербальный,
 - библиографический анализ и др.).



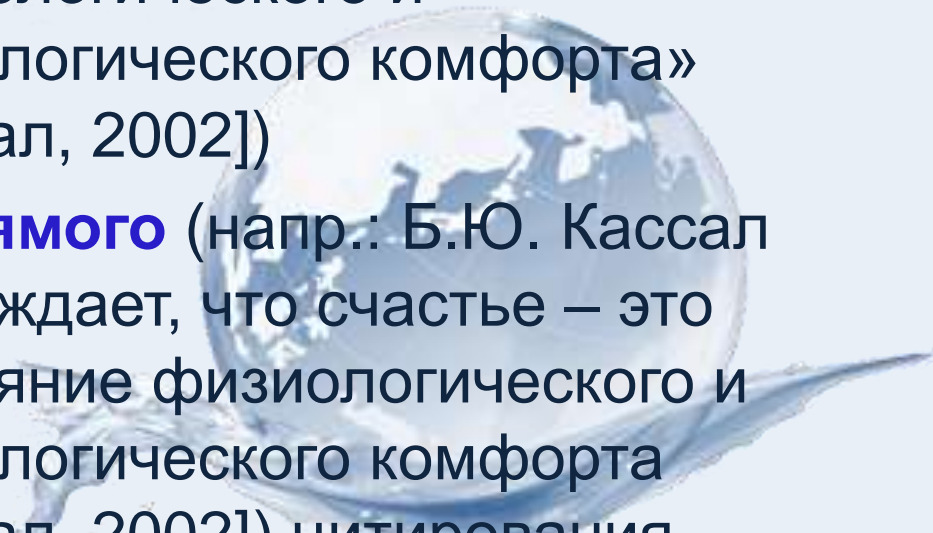


Результаты теоретического исследования



Описание результатов теоретического исследования занимает до 50% объема работы

- В разделе сопоставляются литературные данные, полученные различными авторами.
- Используется метод **прямого** (напр.: «Счастье – это состояние физиологического и психологического комфорта» [Кассал, 2002])
- **непрямого** (напр.: Б.Ю. Кассал утверждает, что счастье – это состояние физиологического и психологического комфорта [Кассал, 2002]) цитирования.



Электронная система **ЕТХТ. Антиплагиат** - проверка на наличие в тексте исследовательской работы плагиата.

Плагиатом является умышленное присвоение авторства на чужое произведение. Для заимствованного фрагмента нужно указать автора в виде цитаты. После цитаты делается сноска или ссылка на источник с указанием страницы. Этого достаточно, чтобы не нарушать чужих авторских прав.

Скачать данную программу, либо проверить текст в режиме он-лайн можно на сайте etxt.ru.



О проекте



Etxt Антиплагиат

Исполнителей	233770
Заказчиков	76633
Готовых статей	47638
Выполненных заказов	1756196
Заказов в работе	8180

Вопросы и ответы

Здесь очень много пишут исполнители, многие жалуются на низкие цены и агитируют требовать с заказчик...

[Написать отзыв](#) [Все отзывы](#)

Обратная связь

Логин

Пароль

Запомнить меня

[Регистрация](#) [Вспомнить пароль](#)



[Вакансия контент-менеджера](#)

Размещение статей на проектах. С правильным оформлением и картинками. Подробнее в ЛС.

[Вакансия копирайтера](#)

Нужен копирайтер для написания красивых текстов. Подробности в ЛС.



[Ищу Автора на Женские темы](#)

Нужен автор простых статей женской тематики. Оплата от 14руб. за 1000зн.



[Куплю тексты ТВИТТЕРА!](#)

Куплю короткие тексты для твиттера. Правила оформления текстового файла и цены в ЛС

[Реклама от пользователей](#) →

Предлагаем обсудить новый дизайн!

Ждем конструктивной критики! С конкретными предложениями по доработке и требуемым изменениям. Отзывы "верните старый!" интересуют мало. Нужно двигаться вперед! Однако мы готовы менять направление движения! Приглашаем принять участие в опросе "[Нравится ли вам новый дизайн?](#)".

21.03.2013, 15:13

Новый дизайн! Как видите, у нас перемены!

Обновления происходят поэтапно, поэтому возможны незначительные ошибки! То, что вы сейчас видите, - это не конечный вариант дизайна. Из-за старых стилей на бирже появилось несколько цветов. Где-то мы обновили, где-то нет. Просим вас подождать некоторое время, скоро мы все приведем в порядок.

19.03.2013, 15:45

Проверка уникальности текста

Уникальность статей является ключевым требованием, предъявляемым заказчиками при работе с текстовым контентом. Именно поэтому хорошая программа для проверки уникальности текста должна всегда быть под рукой. Она поможет избежать появления неуникальных материалов на сайтах в интернете. Кроме того, программа позволит провести подробный анализ уникальности текста и определить оригинальность статьи в процентном соотношении.

Мы проанализировали достоинства и недостатки нескольких сервисов проверки уникальности контента и создали собственную программу.

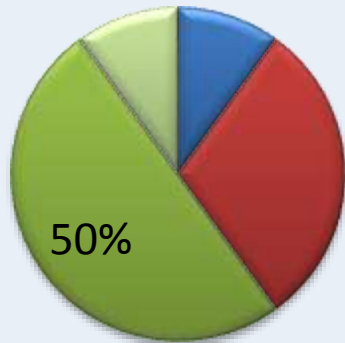
Уважаемые пользователи, предлагаем Вам при работе над статьями воспользоваться услугами нашего сервиса проверки текстов на уникальность - программой Антиплагиат, при создании которой мы учитывали особенности работы копирайтера.

Сделать это можно двумя способами: скачав программу или используя наш Онлайн-сервис.

[Скачать программу](#)



Результаты практического исследования

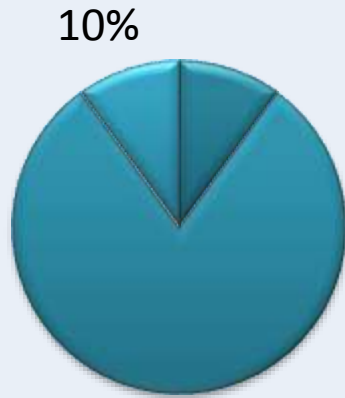


**Описание
результатов
практического
исследования
занимает до 50%
объема работы**

- В констатирующем стиле указываются результаты обобщения полученного исследовательского материала в форме таблиц, графиков, диаграмм, схем, в сопровождении соответствующих комментариев (без объяснения результатов!)



Обсуждение полученных результатов

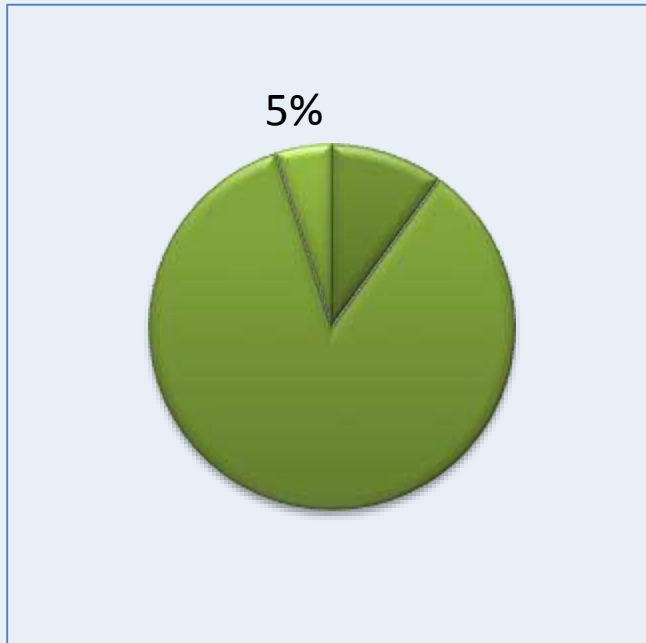


**Обсуждение
занимает до 10%
объема рукописи
работы**

- Приводится объяснение всех полученных результатов исследования, в т.ч. в сопоставлении с данными других авторов, для чего используется метод прямого и непрямого цитирования. Обсуждением обуславливаются выводы и практические предложения.*

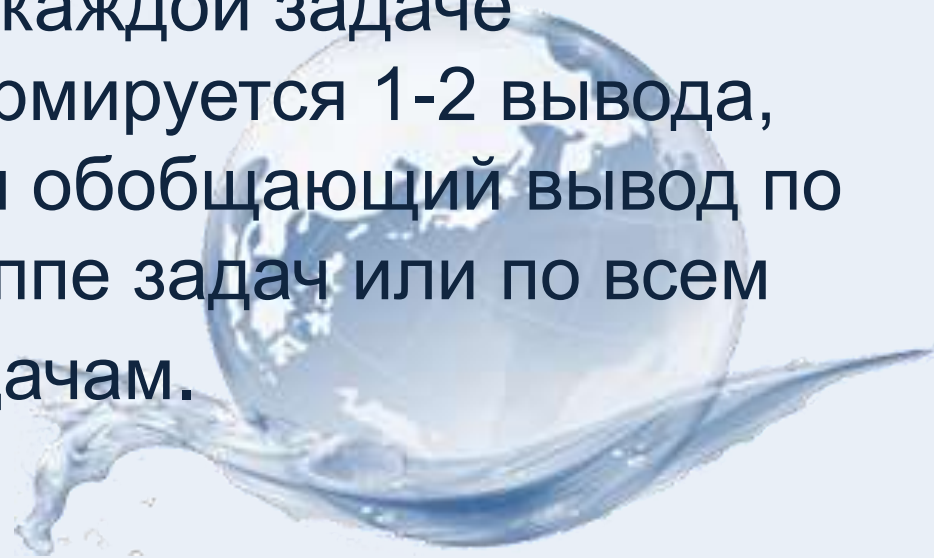


Выводы

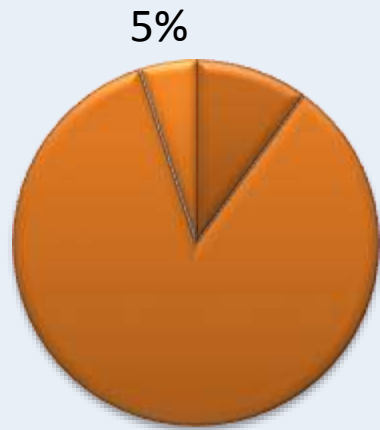


***Выводы
занимают до
5% объема
работы***

- Количество выводов примерно соответствует количеству поставленных на разрешение задач.
- По каждой задаче формируется 1-2 вывода, или обобщающий вывод по группе задач или по всем задачам.



Практические предложения



***Практические
предложения
занимают до 5%
объема работы***

- Это подтверждение социального (и/или экономического) заказа и свидетельство того, что исследование было проделано не ради банального любопытства, а может способствовать удовлетворению реальных потребностей.



Новизна исследования

строится в формулировках:

- **(ВПЕРВЫЕ)** разработаны (например, основы чего-то),
- раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо)
- обоснованы (положения о том-то и о том-то),
- определены (условия чего-то);
- выявлены (совокупность чего-то),
- установлены (критерии...),
- обнаружены,
- доказаны,
- установлены,
- уточнены,
- даны новые толкования,
- конкретизированы,
- дополнены и т.д.

**НОВИЗНА ≠
теоретическая
значимость**



Теоретическая значимость

- Как изменяют полученные новые результаты уже существующие в теории подходы, представления, принципы
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты
- Возможна более конкретная матрица – определитель теоретической значимости (с выделением терминов для ввода положений)



Теоретическая значимость (Ш.Талейран)

- На основе разработанных автором идей, подходов, методик:
 - выдвинута новая гипотеза, сформулирована концепция (совокупность идей)
 - выявлены закономерности
 - сформулированы принципы
 - расширены, осовременены представления
 - выяснены причины, установлены закономерности
 - представлены доказательства (выдвинутой ранее гипотезы, правоты дискуссионной точки зрения и т.п.)
 - введены новые понятия, изменены трактовки известных понятий
 - адаптированы для исследовательской деятельности в области экологии (подходы, принципы, методы)
 - созданы предпосылки для решения (проблем, задач...)

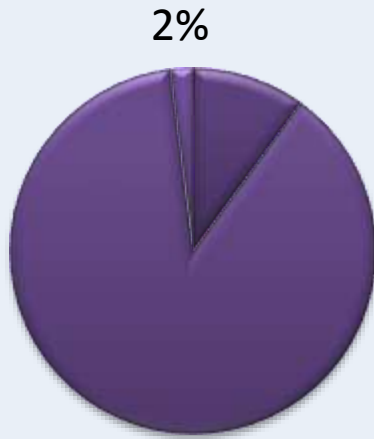


Практическая значимость

- Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике
- Где уже используются результаты и какова их эффективность
- Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются
- Где еще могут использоваться результаты
- Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования (рекомендации, предложения)



Заключение



**Заключение
занимает до 2%
объема работы**

- В заключение указывается, что поставленные на разрешение задачи были решены, цель – достигнута, и при этом открылись перспективы дальнейшего развития исследования (указать, какие)



Литература (библиографический список)

- Библиографический список в объеме рукописи работы не входит.
- Список оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов.
- Первыми располагают печатные издания (монографии, статьи, материалы конференций, учебные пособия и др.),
- затем – электронные издания в соответствии с правилами оформления ссылки,
- на последнем месте – издания средств массовой информации (с указанием автора, названия публикации, названия издания, его номера и даты опубликования).



Приложения

- В приложение относят все **необобщенные** первичные данные в виде таблиц, картограмм, фотографий и рисунков.
- Но **обобщенные** данные следует размещать в разделе «Результаты исследования»
- Приложение в объем работы не входит



Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности

www.researcher.ru

- Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской"

www.vernadsky.dnttm.ru

- сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru

- сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru

- сайт-обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

www.subscribe.dnttm.ru

- сайт подписки на рассылку новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

